

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 36 имени Е.И.Романовского  
посёлка Степного муниципального образования Белореченский район

Утверждено  
решением педагогического совета  
от 31 августа 2023 года протокол № 10  
Председатель  С.Степанова



**СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**  
**«Посмотри на мир с любовью»**  
(срок реализации проекта 1 года)  
возрастная категория:  
дети 8-10 лет

Проект разработан:  
учителем начальных классов  
МБОУ ООШ 36  
Кузнецова Е.К.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 36  
посёлка Степного имени Е.И. Романовского  
МО Белореченский район

Социально значимый проект  
по экологическому воспитанию школьников

## «Посмотри на мир с любовью»



Автор: Кузнецова Е.К., учитель  
начальных классов, кл.рук.3 класса



2023г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Оглавление.....	2
Введение.....	4
Актуальность проблемы, обоснование необходимости ее решения...4	
Принципы организации экологического воспитания школьников.....5	
Пояснительная записка.....6	
Цели и задачи проекта.....6	
Этапы, содержание и календарно-тематический план программы.....7	
Формы экологического воспитания.....7	
Механизмы реализации проекта.....8	
Практическая значимость проекта.....9	
Ожидаемые конечные результаты.....9	
Дальнейшее развитие проекта.....10	
План реализации проекта.....11	
Заключение.....13	
Литература.....14	
Приложение.....15	

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта	«Посмотри на мир с любовью»
Автор проекта	Кузнецова Елена Константиновна, учитель начальных классов, кл.рук.3 класса
География проекта	По данному направлению экологической деятельности были задействованы целевые группы: начальная школа (учащиеся класса).
Адресная направленность	учащиеся 3 класса
Тип проекта	Творческий проект с элементами исследования
Сроки реализации проекта	сентябрь – май 2022-2023 учебного года

## ВВЕДЕНИЕ

### **Актуальность проблемы, обоснование необходимости ее решения**

Среди глобальных, жизненно важных проблем, стоящих перед человечеством в наши дни, первостепенное значение имеют проблемы экологии. Ведь загрязнение природы угрожает самому существованию человека. И, тем не менее, люди уже не могут отказаться от электростанций, железных дорог, самолетов, автомобилей...

Человек, посмотри по сторонам: это твоя страна, твой город, твое село, твои поля, реки, озера. И, к сожалению, мусор тоже твой! Мы думаем, у каждого человека возникает внутреннее недовольство, вызванное окружающим мусором, так привычно вписанным в ландшафт лесов, скверов, парков, да и просто жилых дворов.

Малая Родина – место, где родился, где вырос и живешь. Место, о котором скучают, находясь вдали от дома и куда вновь хочется вернуться, с которым связаны добрые моменты жизни. Это тот уголок, который так дорог сердцу. И очень хочется, чтобы наша малая Родина была чистая и уютная, чтобы каждый житель мог гордиться своим селом.

В данное время местное население не совсем бережно относится к окружающей среде, бросают мусор себе под ноги и устраивают свалки на улице.

Может, не стоит ждать какого-то доброго волшебника, который придет и наведет чистоту в нашем селе, а попробовать хоть что-нибудь самим сделать для этого?

Экологическая задача заключается в том, чтобы минимизировать вредные воздействия на окружающую среду и ознакомить общество с угрожающей опасностью. И мы считаем, что предотвратить нарастание вредных факторов в окружающей среде может только раннее формирование правильного, осознанного взаимоотношения человека и природы.

Поэтому в становлении экологического сознания человека велика роль школы. Именно в этом возрасте у ребят воспитывается чувство сопричастности к природе, ощущение ее красоты, не позволяющее относиться к ней потребительски.

Говорить о данной проблеме мало, от этого не становится вокруг чище. Эту проблему нужно решать практическими действиями. Настало время придать этому процессу чёткую форму и организацию.

Экологическое воспитание учащихся актуально. Образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее

время одним из приоритетных направлений работы в школе. Чем раньше начинается формирование экологической культуры у детей, чем целесообразнее организовать этот процесс, тем выше эффективность воспитания.

Мы считаем, что эффективнее эта проблема будет решаться при гармоничном сочетании учебной деятельности с внеклассной работой.

Предстоит проанализировать ситуацию загрязнения в селе, вести пропаганду среди учеников нашей школы, привлечь внимание всех жителей задуматься над проблемой мусора в селе.

Социально значимый проект по экологическому воспитанию школьников «Посмотри на мир с любовью» включает в себя систему мероприятий по вопросам охраны окружающей среды уровней школы и поселка.

### **Принципы организации экологического воспитания школьников**

Актуальным направлением воспитания является процесс формирования ответственного отношения к природе.

Процесс формирования экологической культуры школьников опирается на принципы систематичности, непрерывности в содержании и организации экологического образования.

В основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению.

Природоохранная деятельность включает в себя мероприятия:

- по защите природной среды (подкормка птиц, борьба с мусором, изготовление кормушек, скворечников для птиц);
- по предупреждению дурных поступков в природе и борьба с ними;
- по улучшению природной среды (посадка растений, уборка парков и скверов);
- по пропаганде и разъяснению идей охраны природы (беседы с учащимися, их родителями, выпуск стенгазет, изготовление плакатов, листовок, буклетов);
- по сохранению и использованию эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала);
- озеленение городской территории, территории школы, классных комнат.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально значимый проект по экологическому воспитанию школьников «Посмотри на мир с любовью» нашел свою реализацию в воспитательном пространстве МБОУ ООШ № 36 посёлка Степного.

Проект направлен на формирование экологической культуры личности, которая рассматривается как целостная система, вовлечение учащихся в активную практическую деятельность по изучению своего края, создание основы патриотизма и любви к родной местности.

### 1. Цели и задачи проекта

#### Цель:

Создание условий для формирования экологической культуры и экологического сознания школьников.

Для достижения указанной цели необходимо решать следующие задачи:

#### *Обучающие:*

- содействовать формированию навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- учить видеть и понимать красоту живой природы;
- учить основам экологических знаний;
- знакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

#### *Воспитательные:*

- формирование умений и желания активно беречь и защищать природу;
- содействие воспитанию у учащихся ответственного отношения к окружающей среде;
- формирование необходимости у учащихся соблюдения человеком правил поведения в природе.

#### *Развивающие:*

- создавать условия для развития навыков правильного взаимодействия с природой;

- развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к природе, духовно-нравственные и эстетические чувства.

## **2. Этапы, содержание и календарно-тематический план программы**

Этапы проекта:

1 этап – подготовительный: постановка цели и задач, определение круга проблем (анкетирование), предварительная работа с детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов.

2 этап – формирующий: практическая деятельность по формированию высокого уровня осведомлённости учащихся начальной школы о законах живой и неживой природы, понимания сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой, ответственного и бережного отношения к природе в целом.

3 этап – обобщающий: подведение общих итогов, анализ результатов, их обсуждение с привлечением общественности, оформление отчетных материалов, презентаций, фото-отчетов, выставок; творческих работ, выпуск газет, плакатов.

## **3. Формы экологического воспитания**

У младших школьников необходимо сформировать представления о красоте родной природы, дать им начальные сведения об экологии, взаимодействии человека и окружающей среды, ответственности каждого человека за сохранность нашей планеты.

Важную роль играет формирование понятий о своей малой Родине (родное село, улица, школа), семье, а также обучение младших школьников первичным навыкам охраны и защиты родной природы.

Основные формы, используемые в работе с учащимися - это наблюдения, беседы, экскурсии, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, написание сочинений, викторины, этические эмоциональные беседы с опорой на художественные образы и практические наблюдения детей, посильное участие в природоохранных мероприятиях.

#### 4. Механизмы реализации проекта

Важное значение имеет практическая направленность деятельности учащихся, ее ориентация на общественно-полезные дела, а также участие школьников в разработке и практическом воплощении собственных экологических проектов.

В реализации проекта можно выделить следующие виды деятельности:

- межпредметная - экологическое содержание уроков – практическая реализация принципа интеграции – внедрение экологического образования и воспитания на уроках биологии, химии, физики, математики, литературы и др.;
- внеурочная - различные формы внеурочной и внешкольной воспитательной работы:
- классные и библиотечные часы;
- исследовательская работа (проектная деятельность) – научные исследования школьников под руководством преподавателей;
- экологические праздники и мероприятия;
- лекторская работа - педагоги проводят занятия, организуют просмотр фильмов на экологические темы;
- участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах;
- практическая помощь природе - кормушки, скворечники, субботники.

Особое место занимает работа с родителями, вовлечение их в процесс экологического становления учащихся.

Экологическое образование формирует следующие ключевые компетентности:

- компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина в охране и защите природы своей страны);
- компетентность в социально-производственной сфере (анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, ориентирование в сфере биотехнологий, приобретение навыков общения и организации труда и т. д.);

- компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.);
- компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях) и другие.

**Сроки реализации – период с сентябрь – май 2022 по 2023 учебный год.**

С целью привлечения внимания учащихся, их родителей, жителей села к проблеме бытового загрязнения и активизации их действий на исправление данной ситуации мы выбрали следующие методы:

- ▲ Акция «Чистое село» /уборка территории центра села/
- ▲ Беседы с учащимися о проблеме загрязнения села
- ▲ Метод наблюдения
- ▲ Встречи с родителями обучающихся
- ▲ Участие во Всероссийском экологическом уроке
- ▲ Анкетирование жителей села «Родному селу чистоту и порядок» /приложение 1/
- ▲ Участие в субботниках
- ▲ Использование ИКТ- технологий /создание презентации о реализации проекта/

## **5. Практическая значимость проекта**

Мероприятия по реализации проекта ориентирует учащихся включаться в практико-ориентированную деятельность по изучению региональной экологической ситуации своего района, выявлению источников загрязнения и улучшения среды обитания.

Ребята на практике учатся давать эколого-экономическую оценку ресурсов района, области, находить пути решения проблем рационального природопользования. Учатся выявлять источники загрязнения и пути борьбы с ними.

## **6. Ожидаемые конечные результаты**

Реализация проекта по экологическому воспитанию учащихся школы позволит:

- нести ответственность за судьбу природы своей Родины, понимать необходимость беречь свой дом, свою Землю;
- осознавать учащимися важность роли экологии в решении глобальных проблем современности;
- повысить общую экологическую культуру учащихся, учителей и родителей;
- улучшить экологическую ситуацию вокруг школы и в селе;
- превратить школу в центр экологического просвещения и воспитания.

## **7. Дальнейшее развитие проекта**

В дальнейшем планируется:

- продолжить работу по технологии – проектная деятельность экологической направленности;
- распространять опыт по созданию экологического пространства;
- дальнейшее сотрудничество с отделами по охране природы;
- организация совместных экологических десантов с другими организациями;
- продолжение исследования экологического состояния п. Степного.



## ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№ п/п	Этапы и содержание работы	Сроки
I	<b>Организационно – подготовительный этап.</b>	Сентябрь-октябрь
1.1	Изучение современных подходов к решению экологических проблем.	
1.2	Изучение научно-методической литературы по данной проблеме	
1.3	Выявление экологических проблем села	
1.4	Диагностика уровня экологической культуры обучающихся	
1.5	Определение и привлечение круга социальных партнёров к реализации проекта	
II	<b>Основной этап</b>	
2.1	<b>Предметная деятельность</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мероприятий экологической направленности.</li> <li>• Проектно-исследовательская деятельность обучающихся.</li> </ul>	В течение всего периода
2.2	<b>Внеклассные мероприятия</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классные часы</li> <li>2. Экологический турнир.)</li> <li>3. Экологическая игра «Тропой добра»</li> <li>4. «Удивительный мир растений»</li> <li>5. Субботники</li> <li>6. Викторина «Экологический серпантин»</li> <li>7. «Места заповедные»</li> <li>8. От заботы о природе, от полезных добрых дел – к человеческой культуре и духовной красоте»</li> </ol>	В течение всего периода
2.3	<b>Участие в конкурсах</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурс «Гимн воде»</li> <li>2. Конкурс компьютерных презентаций «Защитим родную природу»</li> <li>3. Конкурс на лучшую природоохранную открытку</li> <li>4. Конкурсы рисунков на экологическую тематику</li> </ol>	В течение всего периода

2.4	<b>Практическая деятельность</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Озеленение территории школы</li> <li>2. Высадка саженцев на пришкольный участок.</li> <li>3. Очистка от мусора улиц села.</li> <li>4. Экологическая операция «Первоцвет»</li> <li>5. Изготовление и распространение экологических буклетов и листовок</li> </ol>	Апрель-май
III	<b>Аналитический этап.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ результативности проекта. Вывод.</li> </ol>	май



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Человечество слишком медленно подходило к пониманию масштабов опасности, которую создаёт легкомысленное отношение к окружающей среде. Это представляет серьёзную опасность для здоровья населения.

Процесс изменения природы закономерен и, конечно должен изучаться. И поэтому каждый житель нашего посёлка в той или иной степени причастен к состоянию природы территории своей Малой Родины. Причастен либо отношением к событиям, либо поведением, либо принятием решений.

Хочется отметить, что реализация данного проекта способствует:

- восстановлению чистоты школы, школьного двора, улиц посёлка;
- привлечению внимания общественности к проблемам экологии, разбудит в людях чувство ответственности за чистоту и сохранность окружающего мира нашей «Малой Родины»;
- данный проект утвердит в детских глазах веру в добро, а в их душах и сердцах появится желание делать добрые дела.

Активная деятельность в рамках проекта в конечном итоге позволяет учащимся осознать систему принципов и норм поведения по отношению к среде обитания, понять значение персональной деятельности и ответственности за неё, знание и любовь к Малой Родине. Это в свою очередь ведёт к повышению общей культуры и этики отношений с природой.

## ЛИТЕРАТУРА

1.Буковская, Г.В. Формирование экологической культуры школьников. Тамбов, 1999.

2.Виноградова Н.Ф. «Дети, взрослые и мир вокруг». - М.: «Просвещение», 1993.

3.Голованова Е.Н. Проектная деятельность как система становления экологической культуры школьников  
<http://yaroslavl.ecologyandculture.ru/index.php?cnt=89>

4.Кашина Е.В. Воспитание экологической культуры учащихся через научно-исследовательскую деятельность  
<http://yaroslavl.ecologyandculture.ru/index.php?cnt=160>

5.Кашлев С.С., Глазачев С.Н. Педагогическая диагностика экологической культуры учащихся: Пособия для учителя. – М.: Горизонт, 2000.

6.Федосеева П.Г. «Система работы по экологическому воспитанию». – М.: Издательство «Корифей», 2008.

7.Флеенко А. В. Формирование экологической культуры школьников.Москва, 2009.

### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.ecokom.net/>

<http://www.greenpeace.org/russia/ru>

<http://www.alleng.ru/edu/ecolog1.htm>

<http://www.naveki.ru/>

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 1

Диагностический социологический опрос по оценке эффективности программы

#### Анкета «Родному селу – чистоту и порядок!»

Друзья! Мы предлагаем вам принять участие в социологическом опросе среди школьников с целью усовершенствования учебного процесса по изучению природы своего края. Внимательно прочитайте вопрос и выберите наиболее подходящий для вас вариант ответа, подчеркнув его.

1. Считаете ли Вы наше село чистым?

*Да*      *Затрудняюсь ответить*      *Нет*

2. Кто больше сорит на улицах?

(твои наблюдения) \_\_\_\_\_

3. Что является причиной загрязнения села?

(твои наблюдения) \_\_\_\_\_

4. Что нужно предпринять, чтобы сделать село чистым?

(твои наблюдения) \_\_\_\_\_

5. «Считаете ли Вы экологическую безопасность (чистота воздуха, воды, почвы) главным в жизни?».

*Нет*      *Да*

