

**Рецензия на дополнительную общеобразовательную
общеразвивающую программу
«Мир открытий»**

Автор программы «Мир открытий» (далее – программа) - Лубашевская Елена Геннадьевна, учитель географии МБОУ ООШ № 36, председатель Белореченского районного отделения Краснодарского регионального отделения ВОО «Русское географическое общество», координатор профильных смен Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество», проводимых во всероссийских и международных детских центрах «Орлёнок», «Океан», «Смена» и «Артек».

Актуальность программы подтверждается требованиями, изложенными в федеральном государственном стандарте общего образования. В современной Российской Федерации востребовано решение проблем поддержки интереса детей и молодёжи к изучению географии, этнографии, краеведения, геологии, экологии и истории. Поддержка стремления ребенка принять участие в поисковой, исследовательской деятельности в среде своих сверстников - одна из задач государственной образовательной политики. Анализ реализации программ географического образования за последние десятилетия показал, что географическое образование является значимым и востребованным у обучающихся, способствует формированию социальных качеств и гражданской ответственности.

Цель программы - пробуждение интереса к географическим наукам, формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде, формирование национально-государственной идентичности.

Уникальностью программы заключается в её практикоориентированном характере, использовании в работе с детьми высокоточных приборов для фиксации природных явлений, что в современной школе не всегда возможно. Например, в рамках программы дети осваивают навыки работы с метеоприборами (гигрометр, анемометр, флюгер, осадкомер, облакомер, барометр, термометр), полевой компьютерной метеостанцией квеллер – S8200, многофункциональным прибором по оценке окружающей среды (температура, влажность освещенность, шум), топографическими картами и приборами (курвиметр, высотомер, альтметр, теодолит, нивелир, угломер, рулетка, компас, астролябия) и др. Т.е. много внимания уделяется усвоению и систематизации не только и не столько знаний, а умению применять полученные знания на практике.

Индивидуальный подход к каждому ребенку раскрывается в четырех основных модулях: «Картография с основами топографии» (работа с географическим оборудованием), «Геожурналистика», «Геоэкология»,

