

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №36
имени Е.И. Романовского посёлка Степного
муниципального образования Белореченский район

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
От «31» августа 2021 года протокол №10
Председатель педсовета
И.о. директора МБОУ ООШ 36
_____ И.П.Зайтова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юный Гиппократ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ: ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ**

Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 13-16 лет
Срок реализации: 1 год
144 часа

Автор - составитель:
Гаджиева Елена Камиловна,
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный (тематический) план	7
3.	Содержание учебного (тематического) плана	9
4.	Организационно-педагогические условия реализации программы	17
5.	Список литературы, используемый при написании программы	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный Гиппократ» (далее – Программа) естественнонаучной направленности, базового уровня, рекомендована обучающимся медицинских классов. В основе принципов реализации данной программы лежит теоретическая подготовка, развитие практических навыков, изучение основ работы медицинской организации, адаптация к условиям работы медицинского работника, развитие личных профессиональных качеств, освоение различных форм обучения и самообучения, воспитание глубокой ответственности, чувства долга, морали, гуманизма.

Стремительный ритм сегодняшней жизни, проблемы экологии, стрессовые ситуации, нерациональное питание оказывают пагубное воздействие на физиологию и состояние человека. В связи с этим возрастает роль медицины, возникает необходимость в расширении представлений подрастающего поколения о научно обоснованных правилах и нормах здоровья, формировании основ здорового образа жизни и грамотного поведения в различных жизненных ситуациях.

Актуальность Программы заключается в последовательном расширении знаний обучающихся в области медицины и в практическом применении полученных знаний и умений в повседневной жизни. Отличительной особенностью данной Программы является создание системы личностно-ориентированного обучения детей, ориентированных на выбор профессии в области медицины. Программа предусматривает знакомство с медицинскими профессиями, с методиками медицинских и физиологических исследований, с приёмами оказания первой помощи.

Новизна

Программа разработана с учётом новейших открытий в области медицины, направленных на сохранение здоровья людей. Программа характеризуется разнообразием форм и методов, позволяющих обучающимся приобрести практические умения и навыки.

Данная Программа разработана на основе программы «Юный Гиппократ» (разработчик Тельнова А.Г., педагог ГБОУ Школа № 1359 имени авиаконструктора М.Л. Миля г. Москвы, 2017 г.).

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что она включает в себя основы различных биологических наук: анатомии, физиологии, гигиены, микробиологии, что способствует овладению

обучающимися системой медицинских знаний. Программой предусмотрено ознакомление с методиками медицинских и физиологических исследований, приемами оказания доврачебной помощи, развитие у обучающихся качеств, необходимых медицинскому работнику.

Цель Программы – стимулировать у обучающихся интерес к медицине, к медицинским дисциплинам, к профессиям, связанным с медициной, обеспечить устойчивую мотивацию в изучении основ медицинской науки на базе сформированных теоретических знаний и практических умений.

Реализация поставленной цели предусматривает решение ряда задач.

Задачи Программы

Обучающие:

- обучить основным медицинским терминам и понятиям;
- ознакомить с различными областями медицины, методикой медицинских и физиологических исследований;
- сформировать у обучающихся специальные навыки и умения по основам медицины;
- обучить навыкам оказания первой помощи при травмах, несчастных случаях и внезапных заболеваниях, уходе за больными на дому;
- обучить навыкам обеспечения личной и общественной гигиены;
- сформировать потребность в здоровом образе жизни.

Развивающие:

- расширить область знаний по биологии и медицине;
- развить познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности;
- развить интерес обучающихся к медицине и к занятиям медицинской наукой;
- развить умения работать с разными источниками медицинской информации, исследовательские и практические умения, коммуникативную культуру.

Воспитательные:

- воспитать у обучающихся гуманное отношение к больному, пострадавшему, друг к другу и обществу в целом;
- воспитать у обучающихся ответственное отношение к своему

здоровью и здоровью окружающих.

Отличительная особенность Программы состоит в том, что в основе принципов реализации данной программы лежит не только теоретическая подготовка, но и развитие практических навыков, изучение основ работы медицинской организации, адаптация к условиям работы медицинского работника, развитие профессиональных качеств, воспитание глубокой ответственности, чувства долга, морали, гуманизма.

Категория обучающихся

Работа ведется в разновозрастных группах, группы комплектуются из обучающихся 13 - 16 лет.

Сроки реализации Программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов в год составляет 144 часа.

Формы и режим занятий

Программа реализуется 2 раза в неделю по 2 часа (2 раза по 45 минут с перерывом 15 минут), 144 часа в год. Программа включает в себя лекционные и практические занятия.

Планируемые результаты освоения Программы

По итогам реализации Программы, обучающиеся будут

знать:

- сущность и социальную значимость медицинской профессии;
- основные медицинские термины и понятия;
- о жизни и деятельности выдающихся медиков;
- назначение и устройство предметов ухода за больными;
- порядок процедур по уходу за больным, показания и противопоказания для их проведения;
- опасность возникновения послераневых и послеинъекционных, последствий;
- преимущества и недостатки различных способов введения лекарств в организм;
- последовательность действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;
- правила наложения повязок, жгутов, шин;

- иметь представление об анатомии человека, о физиологических функциях различных систем человеческого организма;
- о физиологических процессах, происходящих в организме в результате болезни;
- о современных методах диагностики и лечения самых распространенных заболеваний;
- правила здорового образа жизни.

По итогам реализации Программы, обучающиеся будут

уметь:

- расшифровывать простейшие медицинские термины, названия болезней, лекарственных веществ;
- оказывать помощь при различных состояниях больного, вызванных болезнью;
- ухаживать за кожей, полостью рта, носом, ушами, глазами тяжелобольного;
- изготавливать марлевые салфетки, шарики, турунды, тампоны;
- обрабатывать раны и выполнять повязки при ранении на голову, грудную клетку, конечности;
- покормить тяжелобольного, обустроить его постель, сменить постельное белье различными способами;
- измерить температуру тела и графически записать ее в температурный лист, подсчитать пульс, дыхание у больного;
- поставить согревающий компресс, горчичники, банки, грелку, пузырь со льдом;
- закапать капли больному в нос, глаза, ухо, сделать марлевую повязку, применять растирки, гели, мази наружно;
- применять антисептические средства в соответствии с назначением врача;
- отличать закрытый перелом от открытого, оказывать первую помощь;
- производить простейшие приемы реанимации: непрямой массаж сердца и искусственной вентиляции легких способом «изо рта в рот» и «изо рта в нос»;
- оказывать помощь при утоплении, электротравме, обмороке, термическом ожоге, обморожении, солнечном (тепловом) ударе, укусе ядовитыми змеями и насекомыми.

Формы контроля и оценочные материалы служат для определения

результативности освоения программы обучающимися. Во время проведения занятий осуществляются следующие виды контроля: входной контроль – тестирование, текущий контроль в виде опросов и выполнения практикумов.

Аттестация проводится 2 раза в год: промежуточная – по итогам 1 полугодия, итоговая – по окончании реализации Программы.

Формы проведения аттестации:

- тестирование;
- опрос;
- зачет;
- практикум;
- решение ситуационных задач.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный (тематический) план

	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Понятие медицины. Техника безопасности	2	1	1	Первичная диагностика. Тестирование
2.	История медицины: от древности до наших дней	3	2	1	Текущий контроль. Опрос
3.	Анатомия и физиология организма	44	22	22	Текущий контроль. Зачет
3.1.	Скелетная или опорная система	4	2	2	
3.2.	Мышечная или двигательная система.	4	2	2	
3.3.	Покровная система	4	2	2	
3.4.	Нервная система	4	2	2	
3.5.	Эндокринная система.	4	2	2	

3.6.	Пищеварительная система	4	2	2	
3.7.	Выделительная система. Репродуктивная система	4	2	2	
3.8.	Дыхательная система	4	2	2	
3.9.	Кровеносная система	4	2	2	
3.10.	Лимфатическая система	4	2	2	
3.11.	Иммунная система	4	2	2	
4.	Основы микробиологии	18	9	9	Текущий контроль. Зачет
4.1.	Микробиология как наука о мельчайших организмах. Инфекционная болезнь, инфекционный процесс	2	1	1	
4.2.	Кишечные инфекции, особенности, профилактика	4	2	2	
4.3	Воздушно-капельные инфекции, особенности, профилактика	4	2	2	
4.4.	Раневые и кровяные инфекции, особенности, профилактика	4	2	2	
4.5.	Иммунитет, виды, типы, значение	4	2	2	
5.	Основы фармакологии	8	4	4	Промежуточная аттестация. Тестирование
5.1.	Фармакология как наука о лекарственных препаратах. Хранение лекарств	3	2	1	
5.2.	Способы введения лекарств в организм	5	2	3	
6.	Питание, виды питания,	8	4	4	Текущий

	значение для организма				контроль. Опрос
6.1.	Основы рационального питания	4	2	2	
6.2.	Лечебное питание. Диетотерапия, показания к назначению.	4	2	2	
7.	Уход за больным на дому	8	4	4	Текущий контроль. Тестирование
7.1.	Создание и обеспечение лечебно-охранительного и санитарно-эпидемического режима. Пища больного	4	2	2	
7.2.	Гигиенический уход за больным. Основы простейшей физиотерапии	4	2	2	
8.	Спасти пострадавшего. Первая помощь (далее – ПП)	50	25	25	Текущий контроль. Тестирование
8.1.	Травмы. Открытые повреждения	8	4	4	
8.2.	Переломы	8	4	4	
8.3.	Десмургия. Асептика и антисептика	8	4	4	
8.4.	Ожоги, виды ожогов	6	3	3	
8.5.	Обморожение	6	3	3	
8.6.	Отравления	6	3	3	
8.7.	Основы реанимации	8	4	4	
9.	Способы сохранения здоровья	3	1	2	Итоговая аттестация. Зачетная работа
	ИТОГО:	144	72	72	

Содержание учебного (тематического) плана

Раздел 1. Вводное занятие. Понятие медицины. Техника безопасности

Теория. Знакомство с порядком и планом работы на учебный год. Медицина – самая гуманная из профессий. Цель медицины – улучшение здоровья населения. Основные принципы и направления (наука о долге) деятельности медицинского работника. Качества, присущие профессии медика. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Тестирование обучающихся, мониторинг уровня развития практических навыков.

Раздел 2. История медицины: от древности до наших дней

Теория. Выдающиеся ученые древности – Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий, их вклад в развитие медицины, заслуги. Медицина и религия. Развитие хирургии в древности. Знаменитые русские врачи. Жизнь и заслуги С.П. Боткина, Н.И. Пирогова, И.П. Павлова, И.М. Сеченова.

Развитие медицины в XX-XXI веке. Новые медицинские профессии и пути их получения. Основы организации здравоохранения. Лечебно-профилактические учреждения (далее – ЛПУ), виды, функции, направления деятельности.

Практика. Опрос по разделу «История медицины: от древности до наших дней»

Раздел 3. Анатомия и физиология организма человека

Тема 3.1. Скелетная или опорная система

Теория. Назначение системы. Типы костей (трубчатые, смешанные, плоские, короткие). Кости скелетной системы человека. Строение скелета. Строение позвоночника. Хрящи. Связки. Болезни скелета и их профилактика.

Практика. Определение химического состава костей. Осанка и гигиена позвоночника.

Тема 3.2. Мышечная или двигательная система.

Теория. Мышцы. Виды мышц и их назначение. Поперечно-полосатые мышцы. Гладкие мышцы. Мышцы сердца.

Практика. Развитие мышечной системы человека. Значение физических тренировок. Условия снижения утомляемости мышц и восстановления их работоспособности.

Тема 3.3. Покровная система

Теория. Живая оболочка человеческого тела. Кожа. Волосы. Ногти.

Практика. Железы кожи: потовые, сальные, молочные – расположение, строение, места открытия выводных протоков, характеристика секретов, функции потовых и сальных желез. Рецепторы.

Тема 3.4. Нервная система

Теория. Назначение нервной системы. Три типа нервной ткани. Основные нервные окончания (головной мозг, черепно-мозговой нерв, нерв, идущий к руке, спинномозговой нерв, спинной мозг, нерв, идущий к ноге).

Практика. Клинически важные рефлексы человека и их диагностическое значение. Правила исследования рефлексов при осмотре пациентов.

Тема 3.5. Эндокринная система.

Теория. Регуляция гормонального фона. Гормоны. Главные части эндокринной системы (гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, тимус, надпочечник, поджелудочная железа, яичники, семенники).

Практика. Механизм кортикостероидной регуляции обмена веществ. Гормональные препараты для лечения различных заболеваний. Схема строения гипоталамуса и гипофиза.

Тема 3.6. Пищеварительная система

Теория. Строение пищеварительного канала, назначение пищеварения. Роль слюнных желез в пищеварении. Пищеварение в желудке, тонком и толстом кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Состав желчи, назначение.

Практика. Исследование состава слюны. Роль ферментов в процессе пищеварения.

Тема 3.7. Выделительная система. Репродуктивная система.

Теория. Строение почек. Нефрон как структурная и функциональная единица почек. Процесс образование мочи. Понятие «первичная, «вторичная» моча. Моча в норме. Функции и строение мужских и женских половых систем.

Практика. Схема строения нефрона. Заболевания и патологические состояния почек и мочевого пузыря. Заболевания, передающиеся половым путем и их профилактика.

Тема 3.8. Дыхательная система

Теория. Анатомия и физиология дыхательной системы. Особенности. Строение легких, плевры. Понятие «дыхание», функции. Механизм вдоха и выдоха. Первый вдох новорожденного. Понятие «жизненная емкость легких» далее – ЖЁЛ). ЖЁЛ в норме у человека, ЖЁЛ у спортсменов. Спирометрия

Практика. Ознакомление с разборной моделью гортани. Изучение влияния носовой полости на звукообразование. Изучение механизмов вдоха и выдоха на модели Дондерса. Определение ЧДД – частоты дыхательных движений у себя, больного в покое, при нагрузке. Определение типа дыхания (грудное, диафрагмальное). Определение ЖЁЛ при помощи спирометра. Определение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Ознакомление с прибором для определения углекислого газа в выдыхаемом воздухе (далее – ПУГД).

Тема 3.9. Кровеносная система.

Теория. Назначение – питание клеток. Составные части системы кровообращения. Строение сердца, функции его. Кровеносные сосуды, виды строения, функции. Понятие «артериальное давление» (далее – АД), максимальное и минимальное АД. Норма АД. Повышение и понижение АД. Понятие «гипертензия», «гипотензия». Понятие «пульс». Кровь, состав крови, функции крови. Показатели крови в норме. Открытие четырех групп крови. Понятие «агглютиногены», «агглютинины». Реакция агглютинации. Сыворотки для определения групп крови. Понятие «резус-фактор». Резус-фактор положительный и отрицательный. Понятие «донор», «реципиент». Резус конфликт.

Практика. Измерение артериального давления тонометром медицинским по методу Короткова. Методика подсчета пульса на лучевой или сонной артериях. Изменения пульса при нагрузке, волнении и др. Пульс в норме.

Тема 3.10. Лимфатическая система.

Теория. Лимфа: состав и функции в организме. Содержание: Классификация, строение и функции лейкоцитов. Т-лимфоциты. В-лимфоциты. Моноциты и тканевые макрофаги. Лейкоцитопозз. Роль вилочковой железы в развитии лейкоцитов и процессах иммунитета. Явление фагоцитоза. Структура и функции очага воспаления. Органы кроветворения и иммунопоэза. Структура и функции красного костного мозга. Стволовые клетки. Селезенка как депо крови и утилизатор отработанных форменных элементов. Патология системы крови. Структура, химический состав и функции лимфы. Образование лимфы, ее связь с тканевой жидкостью и

кровью. Лимфатические узлы и лимфатические сосуды.

Практика. Знакомство с оборудованием для гемометрии, определения СОЭ, подсчета количества форменных элементов крови, определение количества лейкоцитов. Лейкоцитарная формула (далее – ЛФ) здорового человека. Изменение ЛФ при различных заболеваниях.

Тема 3.8. Иммунная система

Теория. Защита организма от вирусов и бактерий. Совокупность лейкоцитов, белых клеток крови, они распознают антигены и помогают в борьбе с патогенными микроорганизмами.

Практика. Изготовление пластилиновых моделей вируса гриппа. Изготовление динамического пособия для магнитной доски, иллюстрирующего механизм кооперации иммуноцитов в иммунных реакциях. Схема миграции и рециркуляции иммуноцитов в организме человека.

Раздел 4. Основы микробиологии

Тема 4.1. Микробиология как наука о мельчайших организмах. Инфекционная болезнь, инфекционный процесс

Теория. Микробиология, предмет, задачи. История развития науки. Заслуги Антония Ван Левенгука в открытии мира микробов. Значение трудов Луи Пастера в развитии микробиологии. Современные достижения науки. Виды микроорганизмов. Понятие «инфекционная болезнь», «инфекционный процесс». Этапы развития инфекционного процесса. Пути передачи инфекции.

Практика. Различные виды микроорганизмов, характеристика бактерий, вирусов, риккетсий, грибов, простейших. Заболевания, вызываемые микроорганизмами у человека.

Тема 4.2. Кишечные инфекции, их особенности, профилактика

Теория. Понятие «кишечные инфекции», «алиментарный» путь передачи инфекции. Заболевания этой группы: дизентерия, вирусный гепатит А, холера, пищевые отравления (сальмонеллез). Течение данных заболеваний, принципы лечения.

Практика. Профилактика кишечных инфекций.

Тема 4.3. Воздушно-капельные инфекции, их особенности, профилактика

Теория. Понятие «воздушно-капельные инфекции». Заболевания этой группы инфекций: грипп, ОРЗ, дифтерия, коклюш. Течение данных заболеваний, принципы лечения.

Практика. Профилактика гриппа. Значение профилактических прививок в борьбе с гриппом.

Тема 4.4. Раневые и кровяные инфекции, их особенности, профилактика

Теория. Понятие «раневые», «кровяные инфекции». Заболевания этой группы инфекций: СПИД, вирусный гепатит групп В, С, Д, Е, бешенство. Течение данной группы заболеваний, принципы лечения.

Практика. Профилактика раневых и кровяных инфекций. Меры предупреждения СПИДа.

Тема 4.5. Иммуитет, виды, типы, значение

Теория. Понятие «иммуитет». И.И. Мечников – нобелевский лауреат, создатель теории воспаления. Виды иммуитета: искусственный и естественный. Типы иммуитета: пассивный и активный. Иммуитет новорожденного. Профилактика инфекционных заболеваний. Роль предохранительных прививок. Иммунопрофилактика, иммунотерапия при лечении серьёзных инфекционных заболеваний.

Практика. Понятие «вакцинация». Профилактические прививки. Календарь прививок.

Раздел 5. Основы фармакологии

Тема 5.1. Фармакология как наука о лекарственных препаратах. Хранение лекарств

Теория. Фармакология, предмет, ее задачи. История развития науки. Выдающиеся ученые в данной области. Понятие «лекарственные средства», «лекарственное сырьё», «лекарственная форма». Понятие «рецепт». Рецепт как юридический документ, его составные части. Примерное выписывание лекарственных препаратов на латинском языке. Виды лекарственных форм. Назначение лекарств. Действие лекарств на организм: прямое, побочное, рефлекторное. Особенности хранения лекарств дома при различных условиях. Лекарства, требующие хранения в холоде. Критерии годности лекарства.

Практика. Чтение аннотации к лекарственному препарату. Показания, противопоказания к применению, действие на организм, дозировка, правила хранения и др.

Тема 5.2. Способы введения лекарств в организм

Теория. Способы введения лекарств в организм: энтеральный (через пищеварительный тракт), парентеральный (минуя пищеварительный тракт),

ингаляционный (вдыхание), наружный (на кожу и слизистые). Преимущества и недостатки каждого из способов. Парентеральный способ введения лекарства в организм в виде инъекции. Понятие «инъекция», виды инъекций. Подкожные и внутримышечные инъекции, требования к инструменту, лекарственному средству для инъекции. Требования к рукам медицинской сестры, производящей инъекцию. Послеинъекционные осложнения. Послеинъекционные осложнения, причины, признаки абсцесса, уплотнения места инъекции, поломки иглы, эмболии, попадания в седалищный нерв. Принципы лечения больных с послеинъекционными осложнениями, профилактика.

Практика. Наружное применение лекарств: закапывание капель в глаза, нос, уши, закладывание мази, использование мазевой повязки, втирание мази, геля, растирок в кожу, применение электрофореза, пластырей, др. Правила использования шприца однократного применения. Техника забора лекарства из ампулы. Техника подкожных и внутримышечных инъекций. Закрепление практических навыков по постановке подкожных и внутримышечных инъекций.

Раздел 6. Питание, виды питания, значение для организма

Тема 6.1. Основы рационального питания

Теория. Понятие «питание», назначение питания. Понятие «рациональное питание». Состав пищи: белки, жиры, углеводы. Суточная потребность. Недостаток и избыток в питании белков, жиров и углеводов. Витамины, значение для организма. Водорастворимые и жирорастворимые витамины. Необходимость макро и микроэлементов в пище. Вода для организма, значение.

Практика. Составление режима питания подростка.

Тема 6.2. Лечебное питание. Диетотерапия, показания к назначению.

Теория. Понятие «лечебное питание», показания к применению. Понятие «диетотерапия», замена определенных продуктов питания на разрешенные по диете. Лечебные столы, их характеристика, кратность приема пищи. Искусственное питание. назначение

Практика. Особенности кормления больных в стационаре. Понятие «искусственное питание», показания к назначению, способы искусственного питания.

Раздел 7. Уход за больным на дому

Тема 7.1. Создание и обеспечение лечебно-охранительного и санитарно-эпидемического режима

Теория. Понятие «уход за больным». Создание условий по уходу за больным. Комната больного, требования к ней. Наблюдение за пульсом, дыханием, температурой больного. Постельное и нательное белье больного. О чем говорят анализы. Пища больного. Понятие «дробное питание», «щадящая диета».

Практика. Правила подсчета пульса, частоты дыхательных движений, термометрия. Смена постельного и нательного белья у больного. способы кормления тяжелобольного. Подача пищи через поильник. Гигиена полости рта после кормления.

Тема 7.2. Гигиенический уход за больным. Основы простейшей физиотерапии

Теория. Гигиеническое значение ухода за кожей. Понятие «пролежни». Гигиена полости рта, носа, ушей, глаз, волос головы больного. Гигиеническая ванна. Основы простейшей физиотерапии.

Практика. Профилактика пролежней. Приготовление марлевых шариков, салфеток, турунд для ухода за полостью рта, носом, глазами, ушами, волосами больного. Постановка различного рода компрессов, согревающей грелки, пузыря со льдом, банок, горчичников. Ингаляции.

Раздел 8. Спасти пострадавшего. Первая помощь (далее – ПП)

Тема 8.1. Травмы. Открытые повреждения

Теория. Понятие «травма», «рана», «первичная хирургическая обработка раны». Виды ран. Характеристика ран. Способы заживления ран. После раневые осложнения. Кровотечения, виды, характеристика. Способы остановки различных видов кровотечений.

Практика. Правила обработки чистой раны. Постановка кровоостанавливающего жгута, закрутки, давящей и тугой повязок.

Тема 8.2. Переломы

Теория. Понятие «перелом», «иммобилизация». Виды переломов. Травматический шок. Причины, виды, фазы. Профилактика шока.

Практика. Шинирование верхней и нижней конечности при переломе. Закрепление практических навыков по шинированию конечности.

Тема 8.3. Десмургия. Асептика и антисептика

Теория. Понятие «десмургия», «повязка», «перевязка». Виды и типы повязок. Понятие первая помощь, ее значение, порядок оказания. Понятие «асептика», «антисептика». Виды антисептики.

Практика. Правила бинтования. Повязки на голову, грудную клетку, конечности. Закрепление практических навыков по бинтованию. Применение на практике антисептических средств, табельных и подручных средств при оказании первой помощи.

Тема 8.4. Ожоги, виды ожогов.

Теория. Виды ожогов: термические, вызванные контактом с раскаленными предметами, горячей водой или открытым пламенем; химические, связанные с попаданием на кожу и слизистые различных химических веществ, чаще кислот или щелочей; электрические, возникающие под воздействием электрического тока; лучевые, при которых основной повреждающий фактор – излучение (солнечные, радиационные). Тепловые и солнечные удары. Первая помощь при ожогах

Практика. Оказание первой помощи при различных ожогах, тепловых и солнечных ударах.

Тема 8.5. Обморожение

Теория. Обморожение. Факторы, способствующие обморожению. Симптомы. Степени обморожения. Первая помощь при обморожении.

Практика. Оказание первой помощи при обморожении.

Тема 8.6. Отравления

Теория. Отравления. Виды отравлений. Симптомы. Первая помощь при отравлении.

Практика. Оказание первой помощи при отравлении.

Тема 8.7. Основы реанимации

Теория. Признаки жизни человека. Понятие «клиническая смерть» «биологическая смерть», «реанимация».

Практика. Определение пульса, сердцебиения, дыхания, реакции зрачков на свет у пострадавшего. Методика непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких при клинической смерти. Первая помощь пострадавшему при утоплении, электротравме.

Раздел 9. Способы сохранения здоровья

Теория. Вредные привычки и их влияние на организм. Гигиена, основные понятия. Уход за кожей. Гигиена зубов. Гигиена одежды и обуви. Режим дня. Сбалансированное питание. Приемы закаливания. Занятия физической культурой. Формирование культуры здорового образа жизни

Практика. Итоговая аттестация.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, фото и видеоматериалы, журналы и книги, материалы на электронных носителях.

При проведении занятий используются следующие методы обучения:

- информационные:
 - словесные (лекции, семинары, беседы, консультации);
 - наглядные (демонстрация алгоритмов, наглядных пособий, слайдов, видео);
 - метод проблемного изложения (разбор примеров из реальной жизни);
- деятельностные:
 - исследовательские (подготовка докладов);
 - практические (решение практических задач, тестовых заданий);
 - имитационные (учебные игры);
- смешанные:
 - тренинги;
 - мастер-классы.

Усвоение материала контролируется при помощи опросов, тестирования, выполнения практических заданий.

Заключительное занятие проводится в форме зачетной работы.

Материально-технические условия реализации Программы

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально-технического оснащения процесса. Реализация программы по теоретической подготовке проводится в помещении образовательной организации с применением технических средств обучения и материалов:

- ноутбуки;
- видеопроектор;
- экран.

Медицинские средства и оборудование:

- пакет перевязочный медицинский (ППМ));
- шовные материалы (хирургические иглы, шелковая нить);
- перевязочные средства (бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7м x 14см, бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5м x 10см, вата медицинская, компрессная косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная);
 - лейкопластырь;
 - кровоостанавливающие жгуты (2 разновидности);
 - грелки;
 - охлаждающие пакеты;
 - средства иммобилизации (шина проволочная (лестничная) для ног, шина проволочная (лестничная) для рук, шина фанерная длиной 1 м);
 - булавки безопасные медицинские;
 - устройство – маска для искусственной вентиляции легких;
 - робот – тренажер «Максим III-01».
 -

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ,

используемой при написании Программы:

1. Бубнов В.Г., Бубнов Н.В. Как оказать помощь при автодорожном происшествии: учебно-практическое пособие. – М.: 2014.
2. Глыбочко П.В. и др. Первая медицинская помощь. / П.В. Глыбочко, В.Н. Николенко, Е.А. Алексеев, Г.М. Карнаухов. – М.: Academia, 2017.
3. Джерелей Б.Н. Справочник фельдшера в схемах и таблицах и рисунках. – М.: АСТ, Астрель, 2005.
4. Елисеев Ю. Общая гигиена. Шпаргалки. – М.: Эксмо, 2007.
5. Елисеев Ю. Полный справочник. Первая медицинская помощь. – М.:

Эксмо-Пресс, 2003.

6. Заяц Р.Г. и др. Биология. Справочник для поступающих в вузы. / Заяц Р.Г., В.Э. Бутвиловский, В.В. Давыдов, И.В. Рачковская – Ростов н/Д: Феникс, 2018.
7. Карпенко А. Симптомы заболеваний и их значение. Содержательный и легкий в применении справочник. – М.: АСТ, Астрель, 2001.
8. Крыжановский С.А. Фармакология: в 2-х т. – М.: Academia, 2007.
9. Морозов М.А. Основы первой медицинской помощи. Учебное пособие. – СПб: СпецЛит, 2017.
10. Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
11. Николаев Л.А. Доврачебная помощь при заболеваниях и отравлениях и уход за больными. – Минск: Вышэйная школа, 2000.
12. Обуховец Т.П., Чернова О.В. Основы сестринского дела: учебное пособие. /Под ред. Б.В. Кабарухина. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
13. Онучин Н.А. Пока едет «Скорая». – СПб: Сова, 2005.
14. Отвагина Т.В. Неотложная медицинская помощь. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
15. Полушкина Н.Н. Домашний уход за больными. – М.: Рипол Классик, 2005.
16. Рудницкий Л.В. О чем говорят анализы. – СПб: Питер, 2007.
17. Самусев Р.П. Анатомия человека: учебник. – М.: АСТ, 2014.
18. Справочник по оказанию скорой и неотложной помощи. /Под ред. Г.Я. Авруцкого. – Ростов н/Д: Феникс, 1998.
19. Федюкович Н.И. Основы медицинских знаний: учебное пособие для 10-11 кл. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
20. Храмова Е.Ю., Плисов В.А. Справочник медсестры: практическое руководство. – М.: Рипол Классик, 2010.
21. Шилов В.Н., Джанбекова А. К. Справочник по уходу за больными. – М.: Эксмо, 2008.

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4 мая 2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» с изменениями и дополнениями от 7 ноября 2012.
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). / Приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18 ноября 2015 г.
4. Приказ Департамента образования города Москвы № 922 от 17.12.2014 г. «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014–2015 учебном году» (в редакции от 07.08.2015 г. № 1308, от 08.09.2015 г. № 2074, от 30.08.2016 г. № 1035, от 31.01.2017 г. № 30).