

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 36 имени Е.И.Романовского  
посёлка Степного муниципального образования Белореченский район

утверждено  
решением педагогического совета  
«31» августа 2021 года протокол №10  
Председатель Е.Г. Лубащевская



## **Рабочая программа**

По курсу ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«Разговор о правильном питании»**

Уровень образования (класс): начальное образование, 2 класс

Количество часов: всего- 34 часа, в неделю – 1 час

Руководитель :Степанова Полина Сергеевна

Программа разработана в соответствии и на основе авторской программы «Разговор о правильном питании», разработанной в 1998 году специалистами Института возрастной физиологии Российской Академии образования под руководством М.М. Безруких

## Актуальность реализации программы «Разговор о правильном питании»

Правильное питание — одно из главных условий сохранения здоровья. Вот почему так важно уже с раннего возраста формировать у ребенка полезные привычки и навыки, которые помогут ему вырасти здоровым и успешным.

Осознавая роль правильного питания в поддержании здоровья подрастающего поколения, компания «Нестле Россия» в 1999 году приняла решение о создании и внедрении специальной обучающей программы для детей и подростков — «Разговор о правильном питании».

Программа была разработана в **Институте возрастной физиологии Российской Академии Образования**. Руководитель авторского коллектива — директор Института, академик Российской Академии Образования Российской Федерации **М. М. Безруких**. Консультационную поддержку программе оказывает **Институт питания РАМН**. Внедрение и работа программы осуществляется при поддержке **Министерства образования и науки РФ**, а также региональных управлений и департаментов образования.

Зачем нужна пища, знает каждый, о «хлебе насущном» человек думает в течение всей своей жизни, каким бы он трудом не занимался. Еда - топливо, на котором работает организм, и знать об этом топливе, уметь правильно его использовать должен любой, особенно молодой человек. От того, как человек питается, зависят его здоровье, настроение, трудоспособность.

К сожалению, в большинстве случаев интерес к проблеме питания возникает с годами, когда большинство продуктов оказывается вредным для постаревшего организма.

Французскому физиологу Брайт - Саварену принадлежит выражение: «Животное насыщается, человек ест. умный человек умеет питаться». «Уметь питаться» ничего общего не имеет с утолением голода. Умение питаться предполагает разумное, умеренное и своевременное питание, то есть культуру питания. И этой очень непростой науке — культуре питания - необходимо учиться, учиться смолоду, пока человек ещё не приобрёл болезней от неумеренного питания. Питание в школе выполняет оздоровительную роль и приучает детей к строгому режиму, закрепляя гигиенические навыки рационального приёма пищи. У некоторых родителей сформировалось негативное отношение к школьному питанию, поэтому они дают детям с собой бутерброды. Однако еда всухомятку, даже и высококачественная, менее полезна, чем горячая пища. Школьникам необходимо прививать навыки культурной еды, правильного поведения за столом.

Умение есть аккуратно и красиво - одно из качеств культурного человека. Это важно как с эстетических позиций, так и с гигиенических, поскольку еда, принятая «с чувством, с толком, расстановкой», усваивается лучше. Ребёнок за едой не должен спешить, отвлекаться, ему следует внушить важность тщательного пережёвывания пищи: чем больше она измельчена, тем лучше переваривается и усваивается. Навыки культурного приёма пищи вырабатываются быстрее, если дети видят за столом те же действия, которым их учат. Пример аккуратной еды, правильного поведения за столом родителей - весьма эффективное средство обучения школьников.

В последнее время в обществе остро встает проблема снижения уровня показателей здоровья детей и

подростков. Реализация программы «Разговор о правильном питании» способствует воспитанию у учащихся культуры здорового питания.

### **Программа состоит из трех частей:**

«Разговор о правильном питании» (для детей 6-8 лет);

«Две недели в лагере здоровья» (для младших подростков 9-10 лет),

«Формула правильного питания» (для подростков 11-12 лет).

Для каждой из них подготовлен учебно-методический комплект, включающий яркие красочные тетради для учащихся, методические пособия для педагогов, плакаты, а также брошюры для родителей.

Интернет ресурсы: [noreply@prav-pit.ru](mailto:noreply@prav-pit.ru) диск «Формула правильного питания»

### **Место курса в учебном плане**

Данный курс реализуется в рамках внеурочной деятельности.

1 класс -33 занятия по 30 минут (1 раз в неделю)

2 -4 класс - 34 занятия по 45 мин (1 раз в неделю)

Каждое занятие можно проводить как учебное занятие, как самостоятельное мероприятие в виде тематического праздника, викторины. КВН, экскурсии и т.д.

### **Цели и задачи программы**

Рабочая программа по курсу «Разговор о правильном питании» для 1-4 классов создана на основе Федерального образовательного государственного стандарта, авторской программы «Разговор о правильном питании», разработанной в 1998 году специалистами Института возрастной физиологии Российской Академии образования под руководством М.М. Безруких.

Цель **программы** - формирование у учащихся ценностного отношения к собственному здоровью, освоение навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни.

#### **Задачи:**

- формировать и развивать представления детей о здоровье, как одной из важнейших человеческих ценностей;
- формировать у школьников знания о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья,
- воспитывать у детей осознанное отношение к собственному здоровью;
- создавать условия для формирования умения осуществлять поиск необходимой информации о правильном питании и здоровом образе жизни в пособиях и других источниках;
- формировать представление о правилах этикета как неотъемлемой части общей культуры личности;
- пробуждать интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширять знания об истории питания своего народа и традициях других народов;
- просвещать родителей в вопросах организации рационального питания детей, включение их в изучение программы вместе со своими детьми и активное участие в мероприятиях;

- формировать у учащихся понимание и сохранение учебной задачи, умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- развивать творческие способности и кругозор учащихся, их интересы и познавательную деятельность;
- развивать коммуникативные навыки у детей и умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе работы;

### Принципы построения программы:

- возрастная адекватность - соответствие используемых форм и методов обучения психологическим особенностям детей младшего школьного возраста;
- научная обоснованность - содержание комплекта базируется на данных исследований в области питания детей;
- практическая целесообразность - содержание комплекта отражает наиболее актуальные проблемы, связанные с организацией питания детей младшего школьного возраста;
- динамическое развитие и системность - содержание комплекта, цели и задачи обучения определялись с учетом тех сведений, оценочных суждений и поведенческих навыков, которые были сформированы у детей в ходе реализации программы «Разговор о правильном питании», учебные задачи всех тем взаимосвязаны друг с другом;
- модульность структуры - учебно-методический комплект может использоваться на базе традиционных образовательных учреждений различного типа в факультативной работе;
- культурологическая сообразность - в содержании комплекта учитывались исторически сложившиеся традиции питания, являющиеся отражением культуры народа;
- социально-экономическая адекватность - не требует использования материальных средств, рекомендации доступны для семей учащихся.

### Планируемые результаты работы:

#### **Личностные результаты**

- познавательная мотивация (формирование познавательных интересов, умственной и интеллектуальной активности);
- активная жизненная позиция;
- ориентация на здоровый образ жизни;
- развитие интеллектуальных, эмоционально-волевых качеств личности (доброжелательность, отзывчивость, инициативность, самостоятельность);
- уважительное отношение к народным традициям и культуре питания.

#### **Метапредметные**

### Формируемые универсальные учебные действия

Регуляторные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и сохранение учебной задачи;</li> <li>- понимание выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- принятие установленных правил в планировании и контроль способа решения;</li> <li>- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;</li> <li>- умение адекватно воспринимать предложения и оценку окружающих;</li> <li>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</li> </ul>
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий (учебная литература, справочники, энциклопедии);</li> <li>- построение сообщений в устной и письменной форме;</li> <li>- смысловое восприятие познавательных и художественных текстов;</li> <li>- выделение существенных и несущественных признаков путем анализа;</li> <li>- осуществление классификации и сравнения на основе самостоятельного выбора;</li> <li>- установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений;</li> <li>- построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте;</li> <li>- выделение существенных признаков и их синтез.</li> </ul>
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>- построение монологического высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);</li> <li>- владение диалогической формой коммуникации, используя в том числе, и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>- формулирование собственного мнения;</li> <li>- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;</li> <li>- умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</li> </ul>

#### Предметные

- осознание целостности окружающего мира,
- освоение норм здоровьесберегающего поведения, основ культуры питания,
- приобретение и совершенствование навыков самообслуживания;
- выбор продуктов в соответствии с возрастом, временем года и видом деятельности (физической активности);

- применение на практике знаний и умений, связанных с этикетом в области питания;
- соблюдение режима питания;
- соблюдение правил гигиены;

## Основные формы и направления

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать, но и в соответствии с образовательными стандартами формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Именно начальная ступень школьного обучения должна обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, готовность и способность к сотрудничеству ученика с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Необходимо сформировать у младшего школьника готовность и способность к саморазвитию, т.е. универсальные учебные действия не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Занятия строятся как процесс «открытия» каждым школьником конкретного знания. Ученик не принимает его в готовом виде, а деятельность на занятии организуется так, что требует от него размышления, поиска. Школьник имеет право на ошибку, на коллективное обсуждение поставленных предположений, выдвинутых доказательств, анализ причин возникновения ошибок и неточностей и их исправление. Такой подход делает личностно значимым процесс учения и формирует у школьника учебную мотивацию.

Для успешного достижения результата необходимо использовать разные формы организации деятельности:

- индивидуальные (составление пословиц, загадки, подготовка и представление сообщений, выполнение теста, рисунков, фотографий);
- фронтальные (анкетирование, объяснение, игры, просмотр презентации, физминутки, составлении таблиц, экскурсии и др.);
- коллективные (работа в парах и группах—участие в практических занятиях, инсценирование, работа со справочной литературой и т.д.)

Используя эти формы, учитель организует конструктивную совместную деятельность, а сам выступает в роли помощника. Такая работа позволяет формировать у учащихся мотивацию учения, учить их планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей, осуществлять необходимый поиск информации в различных источниках, строить диалогическую форму коммуникации (умение слушать, умение высказать своё мнение, разрешать конфликты, работать сообща для достижения общей цели, соблюдать правила работы в группе «уважай своего товарища, умей выслушать каждого, не согласен — предлагай»), оценивать свою работу, работу партнёров, работу группы и класса в целом.

Более активно используют работу в парах постоянного и сменного состава. При работе парами дети приучаются внимательно слушать ответ товарища (ведь они выступают в роли учителя), учатся

говорить, отвечать, доказывать. Ребёнок может делать в этот момент то, что в другое время не разрешается - свободно общаться с товарищем, свободно сидеть. Детям такая работа очень нравится. А так как дети ограничены временем и не хотят отстать от других пар, они стараются не отвлекаться, общаются по теме урока. Есть дети, которые стесняются высказываться при всем классе. В более узком кругу сверстников стеснительные дети начинают говорить, у них появляется уверенность в собственных силах. Данная форма работы с классом создаёт комфортные условия для развития коммуникативных умений.

На каждое занятие продумываются цели, задачи, методы, приёмы работы, формы организации деятельности детей, планируемые результаты обучения.

В таблице представлены примерные методы и приемы на разных этапах урока, которые могут быть использованы в работе.

Этап занятия	Содержание работы	Методы и приёмы работы
<p><b>1.</b> <b>Мотивационный этап</b></p>	<p>Данный этап позволяет подготовить учащихся к работе, обеспечить внешнюю благоприятную обстановку для работы, психологически настроить ребят на совместную деятельность.</p> <p>Использование небольшой психологической паузы и вопросов, побуждают привлечь внимание уч-ся к теме урока и помогают быстро включить детей в деловой ритм. Данный этап кратковременный.</p> <p>Возможно формулирование целевых установок урока и плана работы.</p>	<p><b>1.</b> «Добрый день, друзья! &gt;<b>1</b> рада вас видеть, и очень хочу начать работу с вами! (хорошего вам настроения!)»</p> <p><b>2.</b> «Ладонка к ладонке».</p> <p><b>3.</b> Приветствие учеников, которые после долгого отсутствия появились в классе.</p> <p><b>4.</b> Интерактивная беседа</p> <p><b>5.</b> С каким настроением пришли на урок?</p>
<p><b>2.</b> <b>Актуализация знаний</b></p>	<p>Проверка готовности учащихся к активной учебно-познавательной деятельности; повторить изученный материал, подвести учащихся к формулировке темы</p>	<p><b>1.</b> Ассоциативный ряд.</p> <p><b>2.</b> «Нарисуй картину»</p> <p><b>3.</b> В начале урока дается</p>

<b>Фиксация затруднении</b>	и целей занятия	загадка, отгадка к которой будет открыта при работе над новым материалом 4.Исторический экскурс 6. Ответы на вопросы будут являться темой урока
<b>3. Постановка цели занятия</b>	На данном этапе происходит формулирование целей урока вместе с учащимися (реализация идеи педагогического сотрудничества); показ социальной и практической значимости изучаемого материала. На основе активной мыслительной деятельности учащиеся участвуют в целеполагании. Такой подход стимулирует плодотворную учебную деятельность.	1. Формулирование учащимися совместно с учителем целей урока одновременно с сообщением темы. 2. Сообщение цели в виде проблемного задания или вопроса 3. Использование результатов предварительного социологического опроса.
<b>4. Открытие нового знания</b>	Этот этап обеспечивает восприятие, осмысление и первичное закрепление учащимися изучаемого материала: существенных признаков понятий, знаков, и др.; содействует усвоению учащимися способов, которые привели к определенному выводу (обобщению).	1. Представление основного материала одновременно в словесной, знаково-символической формах 2. Использование различных методов (рассказ, сообщение, объяснение, презентация), коллективные способы обучения, проекты.
<b>5. Применение нового знания</b>	Цель: установить правильность и осознанность изученного материала, привлечение класса к до-полнению и корректировке ответов уч-ся. Данный этап позволяет обеспечить закрепление в памяти учащихся знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу. Возможно использование системы заданий, в основе которой лежит четко спланированная последовательность действий (на узнавание, на применение знаний по образцу и в измененной ситуации); организация деятельности уч-ся по	1. Ассоциативный ряд 2. «Пчелиный улей» 3. Опорный текст 4. Использование заданий на узнавание уч-ся изученных познавательных объектов 5. «Опрос эксперта» 6. Подготовка уч-ся своих приемов по новому материалу 7. Вопросно-ответное общение «Придумай свои задания»



	воспроизведению существенных признаков изученных познавательных объектов;	8.1 (остановка учителем вопросов репродуктивного характера, а также вопросов, требующих мыслительной активности учащихся 9. Групповая работа или работа в парах 10. «Паучок» 11. Моделирование 12. Рольевая игра
<b>6. Подведение итогов</b>	Подведение итогов учебного занятия	Тест, рисунки, выставки, праздники, конкурсы, викторины, театральные постановки, вопросы-ответы
<b>7. Рефлексии</b>	Развитие способностей учащихся к рефлексии по поводу своего психологического - эмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками; реализация рефлексивного алгоритма: «Я» (как чувствовал себя, с каким настроением работал, доволен ли собой), «МЫ» (комфортно ли было работать в малой группе, какие затруднения были в общении), «ДЕЛО» (достиг ли цели учения, какие затруднения возникли, как преодолеть свои учебные проблемы).	1. Ассоциативный ряд 2.1 Незаконченные предложения 3. «Радость» 4. «Лист обратной связи» 5. Барометр настроения

Тематическое планирование для 2 класса Курс

«Две недели в лагере здоровья»

Методическое обеспечение:

рабочая тетрадь для школьников «Две недели в лагере здоровья» М. Безруких, А. Макеева, Т. Филиппова, М., ОЛМЛ Медиа Групп, 2015 методическое пособие

для учителя «Две недели в лагере здоровья» М. Безруких, А. Макеева, Т. Филиппова, М., ОЛМА Медиа Групп, 2015 комплект плакатов «Что полезно есть»,

«Как правильно есть», лифлет для родителей, интернет ресурсы: [noreply@prav-pit.ru](mailto:noreply@prav-pit.ru)

Дата	№ урока	Тема	Кол-во часов	Планируемые учебные универсальные учебные действия	ЭОР Основное содержание урока
03.09 10.09	1-2	<b>Давайте познакомимся</b> 1. Продукты зеленого, желтого и красного стола 2. Проект «Откуда мы родом. Любимое блюдо моего народа (семьи)»	2	Предметные: познакомиться с новыми героями программы представление о продуктах ежедневного рациона; продуктах, которые нужно есть часто; продуктах, которые нужно есть иногда, формировать представление о том, какие продукты наиболее полезны для человека, формировать представление о необходимости ответственно относиться к своему здоровью и питанию Личностные: планирование и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение находить общее решение, Метапредметные: выделение существенных и несущественных признаков путем анализа; осуществление классификации и сравнения на основе самостоятельного выбора; установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений	Стр.1-7 Дети повторяют изученные в 1 части понятия, вспоминают, что они ели летом, распределяют названные продукты по «столам» Стр.8-9 Дети рассказывают о том, где они побывали летом, с кем познакомились, откуда эти люди были, рассказывают об известных им вкусовых предпочтениях народов нашей страны презентация «1 [ациональные блюда разных народов»
17.09 24.09	3-4	<b>Из чего состоит наша пища</b> 1. Жиры, белки, углеводы 2. Пищевая тарелка	2	Предметные: познакомить детей с основными группами питательных веществ: жирами, белками, углеводами, витаминами и микроэлементами, функциях этих веществ в организме, формировать представление о необходимости разнообразного питания как обязательном условии здоровья	Стр. 10-13 Знакомятся с содержанием жиров, белков и углеводов в разных продуктах Дети начинают вести дневник здоровья, занося в него полученные измерения

				<p>Личностные: учиться строить диалоговую речь со взрослыми, детьми, помнить о понятии «культура речи», ; умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Метапредметные: формируют умение самостоятельно работать с информационными источниками, анализировать материал, вычленять главное, удерживать информацию</p>	<p>параметры</p> <p>Стр. 14-15 знакомятся с понятием «пищевая тарелка», анализируют состав пищевой тарелки в разном возрасте, составляют варианты пищевой тарелки для школьника</p> <p>1 Презентация «Жиры, белки, углеводы»</p>
01.10 08.10	5-6	<p><b>Что нужно есть в разное время года</b></p> <p>1. Меню жаркого летнего дня Меню холодного зимнего дня</p> <p>2. Здоровье в порядке — спасибо зарядке</p>	2	<p>Предметные: основываясь на собственном опыте, получают представление о том, что в разное время года нам хочется разной пищи, о том, что зарядка необходима в любое время года, узнают о том, каким должен быть комплекс утренней зарядки</p> <p>Личностные: работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов</p> <p>Метапредметные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; формируют умение самостоятельно работать с информационными источниками, анализирован» материал, вычленять главное, удерживать информацию</p>	<p>Стр. 16-19 дети получают задания по группам составить меню жаркого и холодного дня, оформляют его и доказывают свое решение.</p> <p>По группам составляют комплекс утренней зарядки и проводят его с другими группами. Музыкальное оформление зарядки</p>
15.10 22.10	7-8	<p><b>Как правильно питаться, если занимаешься спортом.</b></p> <p>1. Командные соревнования.</p> <p>2. Составляем меню для спортсменов (работа в группах)</p>	2	<p>Предметные: формирую! представление о зависимости рациона питания от физической активности, расширяют представление о роли питания и физической активности для здоровья, узнают об энергетических затратах человека, который активно двигается</p> <p>Личностные: работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;</p> <p>Метапредметные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; умение адекватно воспринимать предложения и оценку окружающих; выделение существенных признаков и их синтез.</p>	<p>Стр.20-22</p> <p>Дети решают несколько логических заданий, затем проводятся спортивные конкурсы. Учащиеся делают вывод об энергетических затратах спортсменов.</p> <p>Музыка для конкурсов</p>
29.10 12.11 19.11	9-11	<p><b>Где и как готовят пищу.</b></p> <p>1. Экскурсия в школьную столовую</p> <p>2. Наши помощники на кухне</p>	3	<p>Предметные: получают представления о предметах кухонного оборудования, представления об основных правилах гигиены, которые надо соблюдать на кухне, узнают как менялась со временем кухонная утварь, как хранили раньше и .хранят</p>	<p>Стр.23-27</p> <p>Дети знакомятся с работой школьной столовой, узнают о работе с электроприборами на кухне, знакомятся с посудой для</p>

		3. Викторина «Как менялась кухонная утварь»		<p>сегодня продукты и готовые блюда</p> <p>Личностные: получают навыки осторожного поведения на кухне, формируют уважение к людям, которые готовят пищу, родителям, учатся строить диалог со взрослыми с позиции взаимоуважения</p> <p>Метапредметные: формируют навыки получения информации из дополнительных источников, анализа и синтеза полученной информации, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>приготовления пищи и для приема пищи, способами приготовления пищи в старину и в наши дни.</p> <p>Презентация «Как менялась кухонная утварь»</p>
26.11 03.12 10.12	12- 14	<p><b>Как правильно накрыть стол</b></p> <p>1. Предметный урок «Чайный стол»</p> <p>2. Украшения для обеденного стола «Изготавливаем украшения из салфеток»</p>	3	<p>Предметные: познакомятся с понятием «этикет», научатся накрывать стол для чаепития, обеда, продолжат формирование понятия «гигиена», научатся складывать салфетки для украшения стола</p> <p>Личностные: работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов</p> <p>Метапредметные: : планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; умение адекватно воспринимать предложения и оценку окружающих; выделение существенных признаков и их синтез.</p>	<p>Стр.28-31</p> <p>Дети разгадывают кроссворд, угадывают для какого приема пищи потребуются эти предметы. накрывают стол для чаепития, обеда, складывают салфетки для украшения</p> <p>Презентация «Складываем салфетку»</p>
17.12 24.12 14.01	15- 17	<p><b>Молоко и молочные продукты</b></p> <p>1. Экскурсия на молочный комбинат</p> <p>2. Как молоко попало к нам на стол.</p> <p>3. Урок-разгадывание кроссворда. Выставка рисунков и поделок «Молочные продукты»</p>	3	<p>Предметные: расширяют представления о молоке и молочных продуктах как обязательном компоненте ежедневного рациона, знакомятся с производством молочных продуктов, узнают о том, люди каких профессий принимают участие в получении молочных продуктов</p> <p>Личностные: развивают творческие способности, повторяют правила поведения на предприятии, на дороге, в общественном транспорте, формируют уважение к людям разных профессий, учатся строить диалог со взрослыми с позиции взаимоуважения</p> <p>Метапредметные: формируют навыки получения информации из дополнительных источников, анализа и синтеза полученной информации, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Стр.32-36</p> <p>Знакомятся с составом молочных продуктов, их разнообразием, людьми разных специальностей, имеющих отношение к производству молочных продуктов.</p> <p>Рисуют молочные продукты и оформляют выставку</p> <p>Презентация «На молочном комбинате»</p>

21.01 28.01 04.02	18-20 го	<b>Блюда из зерна</b> 1. Путешествие зернышка 2. Экскурсия на хлебоулучный комбинат 3. Предметный урок «Лепим из соленого теста»	3	Предметные: расширяют знания детей о полезности продуктов, получаемых из зерна, видах хлебоулучных изделий, их производстве, людях разных профессий, принимающих участие в изготовлении хлеба Личностные: развивают творческие способности, повторяют правила поведения на предприятии, на дороге, в общественном транспорте, формируют уважение к людям разных профессий, учатся строить диалог со взрослыми с позиции взаимоуважения Метапредметные: формируют навыки получения информации из дополнительных источников, анализа и синтеза полученной информации, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей	Стр.37-41 Узнают о пищевом составе хлебоулучных изделий, узнают о людях разных специальностей, которые принимают участие в «путешествии зернышка», создают новые виды хлебоулучных изделий, знакомятся с пословицами и поговорками о хлебе Презентация «На хлебокомбинате»
11.02 18.02	21-22 гг	<b>Какую пищу можно найти в лесу</b> 1. Урок - игра «Съедобное- несъедобное» 2. Урок-соревнование «Идем в поход»	2	Предметные: получают представление о дикорастущих растениях как источнике полезных веществ, возможности включения их в рацион питания, повторяют понятия «съедобные» и «несъедобные» грибы и ягоды, научатся их различать Личностные: получают представление о правилах поведения в лесу, избегать опасных ситуаций, развивают диалогическую и монологическую речь, учатся выслушивать товарища не перебивая, работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов Метапредметные: формируют навыки получения информации из дополнительных источников, анализа и синтеза полученной информации, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей, вычленять главное, удерживать информацию, любить и охранять то, что нас окружает	Стр.42-46 Повторяют знания о растениях леса, Собирают сумку-рюкзак, соревнуются по группам Презентация «Съедобные- несъедобные»
25.02 04.03	23- 24	<b>Что и как можно приготовить из рыбы</b> 1. Урок-соревнование «Ловись рыбка большая и маленькая» 2. Урок-проект «Чем полезна рыба»	2	Предметные: расширят представление об ассортименте рыбных блюд, их полезности, узнают о местной фауне, животных, которых человек использует в пищу, продолжат формирование навыков правильного поведения в походе Личностные: получают навыки уважительного и бережного отношения к природе, взаимодействия с товарищами и взрослыми в походе, на рыбалке Метапредметные: формируют навыки получения информации из дополнительных источников, анализа и синтеза полученной	Стр.47-53 Рассказывают о своем опыте рыбной ловли, выполняют задания, связанные с видами рыбы, блюдами, которые из них можно приготовить. Готовят мини-проекты о рыбах водоемов нашего края и блюдах, которые из них можно

				информации, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей, вычленять главное, удерживать информацию, любить и охранять то, что нас окружает	приготовить Презентация «Рыбы наших рек» «Блюда из речной рыбы»
11.03 18.03	25- 26	<b>Дары моря</b> 1. Морские обитатели 2. Экскурсия в океанариум	2	<b>Предметные:</b> расширят представление о морских съедобных растениях и животных, многообразии блюд, которые могут быть из них приготовлены, сформируют представление о пользе морепродуктов, необходимости микроэлементов для организма <b>Личностные:</b> получают представление о правилах поведения у водоема, о том как избегать опасных ситуаций, развивают диалогическую и монологическую речь, учатся выслушивать товарища не перебивая, работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов <b>Метанредметные:</b> формируют навыки получения информации из дополнительных источников, анализа и синтеза полученной информации, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей, вычленять главное, удерживать информацию, любить и охранять то, что нас окружает	Стр.54-58 Знакомятся с морскими обитателями. Презентация «Обитатели моря», «Морепродукты»
01.04 08.04 15.04	27- 29	<b>Кулинарное путешествие по России.</b> 1. Кулинарное путешествие по России. 2. Проект «Национальные блюда северных народов России» 3. Проект «Национальные блюда южных народов России»	3	<b>Предметные:</b> формируют представление о кулинарных традициях нашего народа, узнают о том как менялись вкусовые пристрастия народов планирование и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение находить общее решение, <b>Метанредметные:</b> выделение существенных и несущественных признаков путем анализа; осуществление классификации и сравнения на основе самостоятельного выбора: установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений	Стр. 5 9-64 Знакомятся с особенностями кулинарных пристрастий народов России, готовят и защищают мини-проекты о наиболее интересных рецептах, фактах, продуктах Презентации «Кулинарные традиции народов нашей страны»
22.04 29.04	30- 31	<b>Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен.</b> 1. Мастер-класс «Украшаем блюда»	2	<b>Предметные:</b> закрепить полученные ЗУН, уметь применять правила гигиены и питания, полученные навыки приготовления и украшения блюд <b>Личностные:</b> умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве: понимание	Стр.65-67 Дети учатся делать украшения из овощей, по группам готовят салат и украшают его Презентация «Украшения из

		2. Соревнование команд «Юные повара»		<p>возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Метапредметные: находить решение в нестандартной ситуации, опираясь на помощь товарища, учиться ответственно относиться к поставленной задаче и доводить начатое дело до конца, независимо от полученного результата</p>	овощей»
06.05 13.05 20.05	32- 34	<p><b>Как правильно вести себя за столом.</b></p> <p>1. Правила поведения в общественном месте. Ролевая игра «Идем в кафе»</p> <p>2. Правила поведения на пикнике. Пикник в лесу.</p> <p>3. Резервное занятие</p>	3	<p>Предметные: формируют правила поведения за столом, в общественном месте, на пикнике, закрепляют правила гигиены, закрепляют навыки сервировки стола, полученные ЗУН</p> <p>Личностные: получают представление о правилах поведения в лесу, развивают диалогическую и монологическую речь, учатся выслушивать товарища не перебивая, работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов</p> <p>Метапредметные: формируют навыки получения информации из дополнительных источников, анализа и синтеза полученной информации, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей, вычленять главное, удерживать информацию, любить и охранять то, что нас окружает</p>	<p>Стр.68-71</p> <p>В ходе ролевой игры «Идем в кафе» закрепляют полученные ЗУН, применяют на практике ЗУН, накрывая стол на пикнике для своих товарищей и родителей</p>