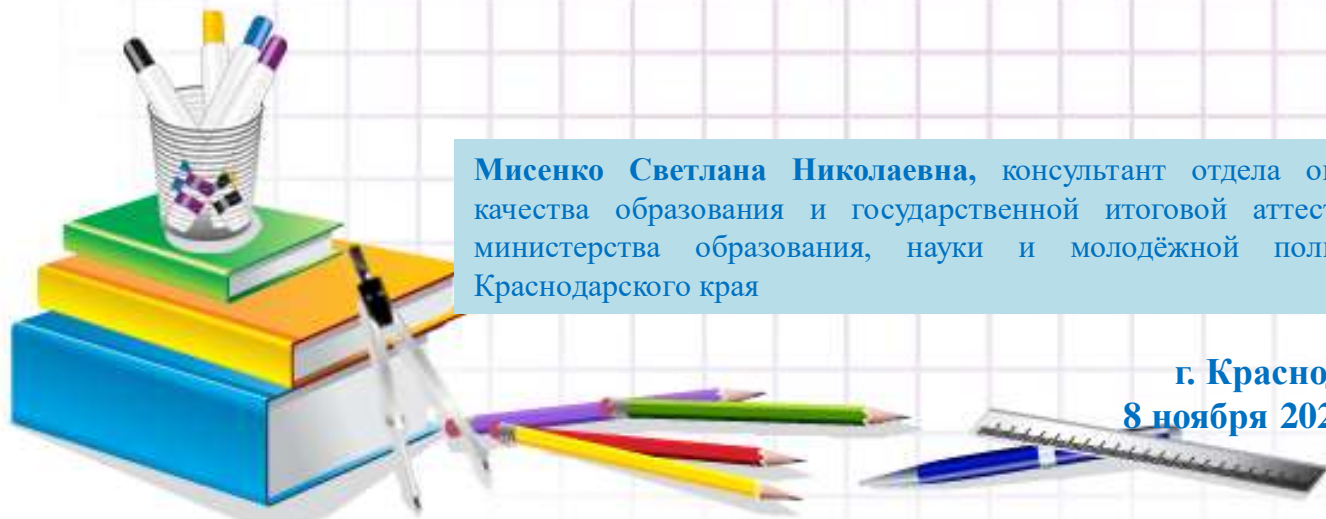




Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

О подготовке документов выпускников с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов для создания особых условий на итоговом сочинении (изложении), итоговом собеседовании, ГИА-9 и ГВЭ-11

Мисенко Светлана Николаевна, консультант отдела оценки качества образования и государственной итоговой аттестации министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края



г. Краснодар
8 ноября 2024 года



Федеральные и региональные документы



Министерство просвещения
Российской Федерации
Федеральная служба по надзору в сфере
образования и науки



ПРИКАЗ

от 4.04.2023 года № 233/552

«Об утверждении Порядка проведения
государственной итоговой аттестации
по образовательным программам
среднего общего образования»



Министерство просвещения
Российской Федерации
Федеральная служба по надзору в сфере
образования и науки



ПРИКАЗ

от 4.04.2023 года № 232/551

«Об утверждении Порядка проведения
государственной итоговой аттестации
по образовательным программам
основного общего образования»



Министерство образования, науки
и молодёжной политики Краснодарского края

ПИСЬМА

от 5.11.2024 года № 47-01-13-20251/24
от 5.11.2024 года № 47-01-13-20279/24
от 6.11.2024 года № 47-01-13-20380/24

О мониторинге документов
обучающихся 9, 11(12) классов,
планирующих прохождение
ГИА-9, ГВЭ-11,
итогового сочинения (изложения),
итогового собеседования
в особых условиях
в 2024-2025 учебном году





Федеральные методические рекомендации



**Федеральная служба
по надзору в сфере
образования и науки
(Рособрнадзор)**

ЗАМЕСТИТЕЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ

ул. Садовая-Сухаревская, д. 16,
Москва, К-51, ГСП-4, 127994
телефон/факс: (495) 984-89-19
e-mail: poshta@obrnadzor.gov.ru;
<http://obrnadzor.gov.ru>

29.10.2024 № 02-311

На № _____

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) в соответствии с подпунктом 2 пункта 16 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04 апреля 2023 г. № 232/551 (зарегистрирован Минюстом России 12 мая 2023 г., регистрационный № 73292), направляет для использования в работе Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2025 году.

Указанные методические документы могут быть доработаны исполнительными органами субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, но вносимые изменения (дополнения) не должны противоречить действующим нормативным правовым актам, регламентирующим проведение итогового собеседования по русскому языку.

Приложение: в электронном виде.



Е.Е. Семченко

Дмитрий Осипович Бабин
(495) 606-00-01, доб. 1074, d.bab@obrnadzor.gov.ru



**Федеральная служба
по надзору в сфере
образования и науки
(Рособрнадзор)**

ЗАМЕСТИТЕЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ

ул. Садовая-Сухаревская, д. 16,
Москва, К-51, ГСП-4, 127994
телефон/факс: (495) 984-89-19
e-mail: poshta@obrnadzor.gov.ru;
<http://obrnadzor.gov.ru>

14.10.2024 № 04-323

На № _____

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) в соответствии с подпунктом 2 пункта 20 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04 апреля 2023 г. № 233/552 (зарегистрирован Минюстом России 15 мая 2023 г., регистрационный № 73314), направляет для использования в работе следующие методические документы, рекомендуемые при организации и проведении итогового сочинения (изложения) в 2024/25 году:

- 1) Методические рекомендации по организации и проведению итогового сочинения (изложения) в 2024/25 учебном году;
- 2) Правила заполнения бланков итогового сочинения (изложения) в 2024/25 учебном году;
- 3) Сборник отчетных форм для проведения итогового сочинения (изложения) в 2024/25 году.

Указанные методические документы могут быть доработаны исполнительными органами субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, но вносимые изменения (дополнения) не должны противоречить действующим нормативным правовым актам, регламентирующим проведение итогового сочинения (изложения).

Приложение: в электронном виде.



И.К. Круглинский

Дмитрий Осипович Бабин
(495) 606-00-01, доб. 1074, d.bab@obrnadzor.gov.ru





Кто вправе проходить ГИА в форме ГВЭ и/или в особых условиях

1. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и инвалиды

2. обучающиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, и учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы

3. обучающиеся на дому, в образовательных организациях, в том числе санаторно-курортных, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для нуждающихся в длительном лечении





Условия, которые могут быть обеспечены детям-инвалидам и детям с ОВЗ

- продолжительность времени экзамена, итогового сочинения (изложения) увеличивается на 1,5 часа, итогового собеседования – на 30 минут
- право выбора формы ГИА – ОГЭ/ЕГЭ или ГВЭ, совмещение форм ОГЭ/ЕГЭ+ГВЭ
- сокращение количества экзаменов до 2-х обязательных - по русскому языку и математике
- выбор сочинения или изложения на ИС-11





Специальные условия, которые могут быть обеспечены детям-инвалидам и детям с ОВЗ

- **создание специальных условий на ГИА, учитывающих состояние их здоровья, особенности психофизического развития:**
- **наличие специальных устройств**
- **увеличение шрифта КИМ и бланков ответов**
- **особенный режим для питания, отдыха и медицинских процедур**
- **предоставление отдельной аудитории**
- **присутствие в аудитории ассистентов, оказывающих необходимую помощь**

- **организация пунктов проведения экзамена на дому, в медицинской организации, в санатории**





Особенности маркировки на ГВЭ - 9 по математике МР - 2024, + Спецификации - 2025

Обучающиеся в УИИ, без ОВЗ,
глухие, позднооглохшие, слабослышащие, кохлеарно-
имплантированные,
с тяжелыми нарушениями речи,
с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
с расстройством аутистического спектра (РАС),
обучающиеся с другими заболеваниями

100 номера вариантов

Слепые, поздноослепшие, слабовидящие,
ЭМ могут быть переведены на шрифт Брайля

200 номера вариантов

Участники с ЗПР,
участники с нарушениями опорно-двигательного аппарата

300 номера вариантов





Особенности маркировки на ГВЭ-9 по русскому языку

МР-2024, + Спецификации - 2025

Обучающиеся в УИИ, без ОВЗ,
с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
обучающиеся и с другими заболеваниями

сжатое изложение по прослушанному
тексту с творческим заданием –
100 номера вариантов

Слепые, поздноослепшие, слабовидящие,
**ЭМ могут быть переведены на шрифт
Брайля**

сжатое изложение по прослушанному
тексту с творческим заданием – **200
номера вариантов**

Глухие, позднооглохшие, слабослышащие,
кохлеарно-имплантированные



сжатое изложение по прослушанному
тексту с творческим заданием –
300 номера вариантов

С ЗПР, с тяжелыми нарушениями
речи, с нарушениями опорно-
двигательного аппарата



сжатое изложение по прослушанному тексту с
творческим заданием – **400 номера вариантов;**
осложненное списывание – **500 номера вариантов**

С Расстройством аутистического спектра

Диктант – 600 номера вариантов





Особенности маркировки на ГВЭ - 11 по математике МР - 2024, + Спецификации - 2025

Обучающиеся в УИИ, без ОВЗ,
глухие, позднооглохшие, слабослышащие, кохлеарно-
имплантированные,
с тяжелыми нарушениями речи,
с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
с расстройством аутистического спектра (РАС),
обучающиеся с другими заболеваниями

100 номера вариантов

Слепые, поздноослепшие, слабовидящие,
ЭМ могут быть переведены на шрифт Брайля

200 номера вариантов





Особенности маркировки на ГВЭ-11 по русскому языку

МР-2024, + Спецификации - 2025

**Обучающиеся в УИИ, без ОВЗ,
с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
обучающиеся и с другими заболеваниями**

**Слепые, поздноослепшие, слабовидящие,
ЭМ могут быть переведены на шрифт Брайля**

**Глухие, позднооглохшие, слабослышащие,
кохлеарно-имплантированные**

С Расстройством аутистического спектра

**Сочинение –
100 номера вариантов**

**Сочинение – 200
номера вариантов**

**Сочинение –
300 номера вариантов**

Диктант – 400 номера вариантов





Необходимые документы

- Участники с ОВЗ при подаче заявления на право проходить ГИА в форме ГВЭ и/или ГВЭ, ОГЭ/ЕГЭ в особых условиях представляют копию рекомендаций ПМПК
- Участники - дети-инвалиды и инвалиды - оригинал или заверенную в установленном порядке копию справки МСЭ
- Документы, подтверждающие права участников, должны быть датированы ранее даты подачи заявления на ГИА-9, ГИА-11, ИС-9, ИС-11
- В заявлении должны быть указаны дополнительные условия с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (материально-техническое оснащение, на дому, в устной форме, необходимость присутствия сурдопереводчика, тифлопереводчика, ассистента и др. по медицинским показаниям), которые необходимо создать в пунктах проведения экзаменов) **в соответствии с рекомендациями ПМПК и ВК**





ГИА, итоговое сочинение (изложение),

Итоговое собеседование, в особых условиях (на дому, устно)

Для участников, имеющих медицинские показания для обучения на дому и соответствующие рекомендации ПМПК, итоговое собеседование, итоговое сочинение (изложение), ГИА организуется **на дому (или в медицинском учреждении)**

-Рекомендации ВК об обучении и прохождении ИС-9, ИС-11, ГИА на дому

-Рекомендации ПМПК о прохождении ИС-9, ИС-11, ГИА на дому

- Приказ об обучении на дому

Для участников ГИА с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов экзамены (ГВЭ) могут по их желанию и при наличии соответствующих медицинских показаний проводиться **в устной форме**

-Рекомендации ВК о сдаче в устной форме

- Рекомендации ПМПК о сдаче в устной форме

-Наличие ассистента по переносу ответов с аудиносителя в бланки





ГИА-9 для обучающихся с ЗПР

Для участников,
имеющих
рекомендации
ПМПК об
обучении
по программам
с ЗПР

- Рекомендации ПМПК об обучении по программам с ЗПР (за все годы с момента установления ЗПР)
- Медицинское заключение о состоянии ребенка
- Приказ (ы) об обучении по программам с ЗПР (за все годы с момента выдачи заключения ПМПК об обучении по программам с ЗПР)

- При отсутствии приказов об обучении по программам с ЗПР за какой-то учебный год необходимы документы, обосновывающие их отсутствие
- При переходе обучающегося из одного ОО в другое (в том числе переезд из другого МО, региона) необходимо предоставить приказы (подтверждающие документы) об обучении по программам с ЗПР в ОО выбытия

При переводе обучающегося с ЗПР из одной ОО в другую дополнительно необходимо предоставить приказ об отчислении из ОО, где ранее обучался ребенок, и приказ о зачислении в данную ОО





Итоговое собеседование и понижение шкалы оценивания на ИС

Для участников ИС с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов:

с РАС (расстройство аутистического спектра),
слепых, слабовидящих, поздноослепших,
глухих, слабослышащих, позднооглохших,
с ТНР (тяжелые нарушения речи),
с ЗПР (задержка психического развития)

- Заключение ВК о заболевании и состоянии здоровья ребенка

- Рекомендации ПМПК о необходимости понижения шкалы оценивания на ИС





Оформление документов

Внимательно!

К содержанию заключений ПМПК и взаимодействию с медицинскими организациями по оформлению документов

К документам, они должны соответствовать Методическим рекомендациям

К подбору ассистентов

Родители могут быть ассистентами **ТОЛЬКО В ИСКЛЮЧИТЕЛЬНЫХ СЛУЧАЯХ** (тяжелое состояние ребенка)





Оформление документов

Для участников, обучающихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, предоставляются

копия приказа о зачислении в это учреждение или

копия приказа о формировании класса на данный учебный год



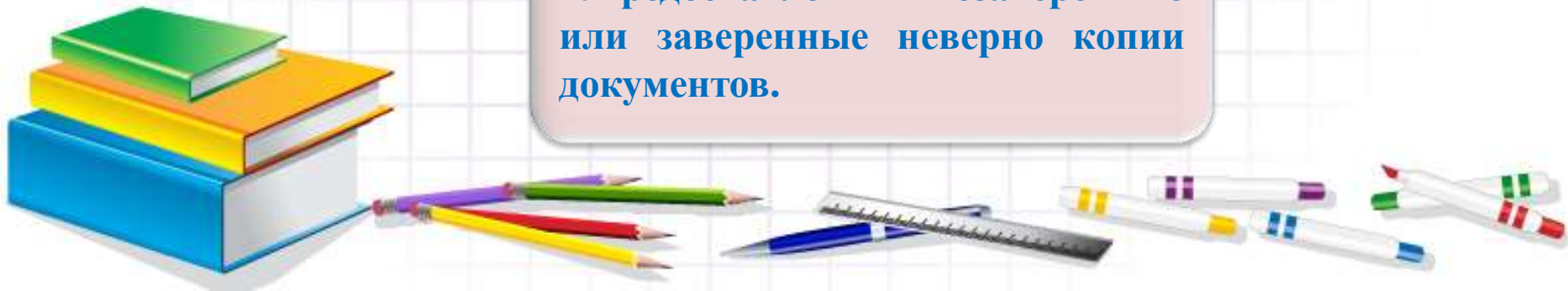


Основные проблемы при приеме документов

1. Представлен пакет документов не в полном объеме:

- отсутствие медицинских документов у обучающихся с ЗПР, обучающихся с сахарным диабетом;
- отсутствуют полностью или частично приказы на обучение по программам с ЗПР, обучение на дому;
- отсутствуют рекомендации для организации обучения на дому и /или рекомендации сдачи экзаменов на дому.

2. Предоставлены незаверенные или заверенные неверно копии документов.





Основные проблемы при приеме документов

2. В приказах обучения на дому, по программам с ЗП отсутствуют таблицы-сетки учебного плана, расписание уроков, не определена работа по выполнению рекомендаций ПМПК (с педагогом-психологом, коррекционные занятия и др.);
- ссылки на недействующие документы;
 - ошибки в определении маршрута обучения в приказах;
 - вместо утверждения учебного плана утверждается таблица-сетка часов или педагогическая нагрузка учителей;
 - расписание составлено не для ребенка;
 - нет согласования и ознакомления родителей и обучающегося с приказом и его приложениями;
 - в таблице-сетке часы разбросаны по различным формам получения образования (на дому, **самоподготовка, самостоятельное обучение, заочно, самообразование/семейное образование, частично-инклюзивно, дистанционно**, а в приказе о формах обучения не указано;
 - приказы изданы не индивидуально, а списочно на всех детей школы, обучающихся на дому.





Основные проблемы при приеме документов

4. Не читаются или отсутствуют оттиски печатей, штампов, отсутствуют расшифровки подписей на документах школ и учреждений здравоохранения, ПМПК

6. Заявления написаны и подписаны специалистами школы (разные почерки в одном бланке, разные подписи, условия дописаны другим почерком)

7. Исправления в справках МСЭ

5. В заявлениях обучающихся не указаны:

- необходимость продления экзамена на 1,5 часа, предоставленные документы;
- необходимость создания специальных условий, в том числе на дому или наличие ассистентов, их функции;
- не указаны медицинские препараты, необходимые на экзамене;
- даты написания заявлений ранее, чем выданы заключения ВК и/или ПМПК;
- **имеются дописки разными почерками!**

8. Выдача рекомендаций по обучению по программам с ЗПР в конце 8 класса или в 9 классе





Основные проблемы при приеме документов (примеры)

Приложение № 2

к приказу от 29.09.2022 № 01-02/1122

Расписание занятий для учащейся 11 «А» класса
обучающейся на дому
на 2022-2023 учебный год

| Предмет | Кол-во часов | День недели | ФИО учителя |
|--|--------------|---|--------------------|
| Русский язык | 3 | Понедельник 16:00-16:40 Среда 17:00-17:40 Четверг 10:00-10:40 | Игошева Л.А. |
| Литература | 2 | Понедельник 17:00-17:40 Пятница 17:00-17:40 | Игошева Л.А. |
| Иностранный язык (английский) | 2 | <u>Вторник 08.50-09.30</u> Среда 14.00-14.40 | Дюсенова Е.А. |
| История России. Всеобщая история | 1 | Четверг 14.40-15.20 | Мануковская Т.Я. |
| Обществознание | 0,5 | Пятница 13.40-14.20 | Мануковская Т.Я. |
| Экономика | 0,5 | Пятница 13.40-14.20 | Мануковская Т.Я. |
| Право | 0,5 | Пятница 14.40-15.20 | Мануковская Т.Я. |
| География | 0,5 ✓ | Среда 15.20 | Тишкова Л.Н. |
| Математика | 2,5 | Понедельник 15:00-15:40 Четверг 15:00-15:40 Пятница 15:00-15:40 | Зябкина А.А. |
| Информатика | 0,5 | Суббота 11:00-11:40 | Зябкина А.А. |
| Физика | 0,5 | Суббота 11:00-11:40 | Зябкина А.А. |
| Астрономия | 0,5 | Пятница 15.00-15.40 | Зябкина А.А. |
| Химия | 0,5 | Суббота 10.00 | Чумакова Е.А. |
| Биология | 0,5 | Суббота 10.00 | Чумакова Е.А. |
| Физическая культура | 0,5 | Суббота 12:00-12:40 | Мchedlishvili И.Н. |
| ОБЖ | 0,5 | Суббота 12:00-12:40 | Мchedlishvili И.Н. |
| Кубановедение | 0,5 ✓ | Среда 15.20 | Тишкова Л.Н. |
| Финансовая грамотность, Цифровой мир. | 0,5 | Суббота 11:00-11:40 | Зябкина А.А. |



Основные проблемы при приеме документов (примеры)

к приказу от 01.09.2022 № 646-о

Расписание уроков учащегося 11 класса «В» МАОУ СОШ №

на 2022-2023 учебный год

| Предметы | ФИО учителя | Кол-во часов/нед. | Дни недели | | | | |
|---------------------------------------|----------------|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | | Понед-к | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Русский язык | Липодат О.Н. | 1 | | 15.30-16.10 | | 14.30-15.10 | |
| Литература | Липодат О.Н. | 2 | | | | 15.20-16.00 | |
| Иностранный язык (английский) | Орлова М.В. | 2 | 14.39-15.10 | | | | 12.40-13.20 |
| История | Терновая Ю.Е. | 1 | | | 13.30-14.10 | | |
| Обществознание | Терновая Ю.Е. | 1 | | | 14.20-15.00 | | |
| География | Ерицян М.М. | 1 | | 13.30-14.10 | | | |
| Математика | Хонькина А.В. | 3 | 9.00-9.40 | | | 11.45-12.25 | 13.30-14.10 |
| Информатика | | 1 | | | | | 14.20-15.00 |
| Физика | Синицына Е.А. | 1 | | 9.30-10.10 | | | |
| Химия | Ерицян М.М. | 1 | | | | 13.00-13.40 | |
| Биология | Азарченко Л.В. | 1 | 13.00-13.40 | | | | |
| Астрономия | Синицына Е.А. | 0,5 | | 10.20-11.00 | | | |
| Физическая культура | Колотов И.С. | 0,5 | | 11.20-12.00 | | | |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Колотов И.С. | 0,5 | | | | 14.00-14.40 | |
| Экология | Азарченко Л.В. | 0,5 | 13.50-14.30 | | | | |
| Практикум по математике | Хонькина А.В. | 0,5 | 9.50-10.10 | | | | |
| Русский в формате ЕГЭ | Липодат О.Н. | 0,5 | | | | 14.30-15.10 | |
| Индивидуальный проект | Липодат О.Н. | 0,5 | | | | 14.30-15.10 | |
| ИТОГО | | 18,5 | | | | | |



Основные проблемы при приеме документов (примеры)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о создании условий при проведении ГИА
Протокол № 221194 от 27.10.2022

Ф.И.О. обучающегося:

Дата рождения: 22.06.2005 Обучающийся: 11 класса

Наименование образовательной организации:

Программа обучения: основная общеобразовательная программа

Заключение ПМПК для создания условий при проведении итогового сочинения (изложения), ГИА по образовательной программе среднего общего образования обучающемуся ребенку-инвалиду, инвалиду (Справка МСЭ № 1055446 на срок до 23.06.2023)

Основание для выбора формы ГИА: нет

Основание для сокращения количества сдаваемых экзаменов до 2-х обязательных: нет

Продолжительность экзамена: увеличивается на 1,5 часа; продолжительность ЕГЭ по иностранным языкам (раздел «Говорение») увеличивается на 30 минут; продолжительность итогового сочинения (изложения) увеличивается на 1,5 часа;

Организация ППЭ: на дому





Информационно-разъяснительная работа с участниками и их родителями (законными представителями)

Необходимо систематически проводить индивидуальную работу с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, инвалидами и их родителями (законными представителями) с целью их информирования под подпись по вопросам организации и проведения ГИА, итогового собеседования, итогового сочинения (изложения)

Обязательно к общим вопросам включать вопросы:

- о перечне документов, являющихся основанием для создания специальных условий в пунктах проведения экзаменов, итогового собеседования, итогового сочинения (изложения) (далее - ППЭ);
- об особенностях проведения ГИА, итогового собеседования, итогового сочинения (изложения) (для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов;
- о перечне запрещенных и допустимых средств в ППЭ;
- о процедуре завершения экзамена по уважительной причине;
- о правилах подачи и рассмотрения апелляций;
- об условиях допуска к ГИА в резервные дни;
- о случаях, предусматривающих помощь ассистентов, экзаменаторов-собеседников при проведении ГВЭ в устной форме;
- о требованиях к ассистентам





Информационно-разъяснительная работа с участниками и их родителями (законными представителями)

! особое внимание

обратить на то, что продолжительность:

- экзамена, итогового сочинения (изложения) для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов увеличивается на 1,5 часа;

- раздела «Говорение» ОГЭ по иностранным языкам увеличивается на 30 минут;

- итогового собеседования – на 30 минут.





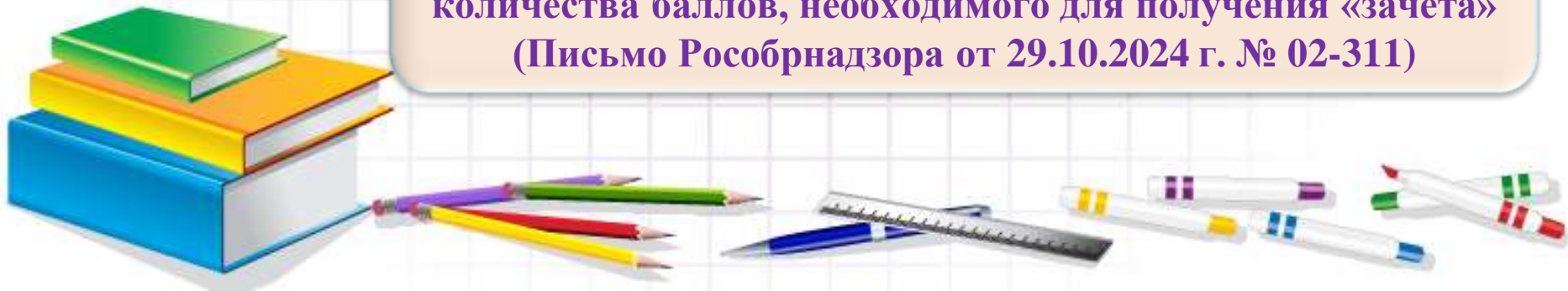
Информационно-разъяснительная работа с участниками и их родителями (законными представителями)

ВАЖНО ОЗНАКОМИТЬ!

при каких условиях участник может пользоваться правом на минимальное количество баллов за выполнение всей работы итогового собеседования, необходимое для получения «зачета»

Это право должно быть указано в заключении ПМПК или Протоколе ПМПК!

Приложение 12. Примерный перечень категорий участников, претендующих на уменьшение минимального количества баллов, необходимого для получения «зачета» (Письмо Рособнадзора от 29.10.2024 г. № 02-311)





Изменения в критериях оценивания ИС-9 – задание 4 и Критерий Грамотности речи

Задание 3. Монологическое высказывание

Таблица 3

| № | Критерии оценивания монологического высказывания (М) | Баллы |
|---------------------------------------|---|----------|
| М1 | Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании | |
| | Участник итогового собеседования полностью справился с коммуникативной задачей: приведено не менее 10 фраз по теме высказывания | 2 |
| | Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: приведено 5–9 фраз по теме высказывания | 1 |
| | Участник итогового собеседования не справился с коммуникативной задачей: приведено менее 5 фраз по теме высказывания | 0 |
| М2 | Логичность монологического высказывания | |
| | Логические ошибки отсутствуют | 1 |
| | Допущена одна логическая ошибка или более | 0 |
| Максимальное количество баллов | | 3 |

Задание 4. Участие в диалоге

Таблица 4

| № | Критерии оценивания диалога (Д) | Баллы |
|---------------------------------------|--|----------|
| Д1 | Выполнение коммуникативной задачи в диалоге | |
| | Участник итогового собеседования полностью справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на три вопроса в диалоге | 3 |
| | Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на два вопроса в диалоге | 2 |
| | Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: дан развёрнутый ответ на один вопрос в диалоге | 1 |
| | Участник итогового собеседования не справился с коммуникативной задачей: ответы на вопросы не даны, или даны односложные ответы | 0 |
| Максимальное количество баллов | | 3 |

**В Критерии
Грамотности речи**

изменились критерии
оценивания, их стало
4 вместо 5 и сумма
баллов стала 7





Изменения в критериях оценивания ИС-9 – Протокол эксперта

Приложение 9. Протокол эксперта по оцениванию ответов участников итогового собеседования

ФИО участника: _____

Класс: _____ Номер аудитории: _____ Номер варианта: _____

| Задание 1. Чтение текста вслух | | | | |
|--------------------------------|----|----|----|-------|
| Название критерия | Ч1 | Ч2 | Ч3 | Итого |
| Максимальный балл | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Балл, выставленный участнику | | | | |

| Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания | | | | |
|---|----|----|----|-------|
| Название критерия | П1 | П2 | П3 | Итого |
| Максимальный балл | 2 | 1 | 1 | 4 |
| Балл, выставленный участнику | | | | |

| | | |
|-------------------------|------------------------------|---|
| Итого за задания 1 и 2: | Максимум | 7 |
| | Балл, выставленный участнику | |

| Задание 3. Монологическое высказывание | | | |
|--|----|----|-------|
| Название критерия | M1 | M2 | Итого |
| Максимальный балл | 2 | 1 | 3 |
| Балл, выставленный участнику | | | |

| Задание 4. Участие в диалоге | | |
|------------------------------|----|-------|
| Название критерия | D1 | Итого |
| Максимальный балл | 3 | 3 |
| Балл, выставленный участнику | | |

| | | |
|-------------------------|------------------------------|---|
| Итого за задания 3 и 4: | Максимум | 6 |
| | Балл, выставленный участнику | |

| Грамотность речи в целом по заданиям 1-4 | | | | | |
|--|----|----|----|----|-------|
| Название критерия | P1 | P2 | P3 | P4 | Итого |
| Максимальный балл | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| Балл, выставленный участнику | | | | | |

Результаты оценивания итогового собеседования:

| | Задания 1 и 2 | Задания 3 и 4 | Грамотность речи | Итоговое собеседование | Результат | |
|------------------------------|---------------|---------------|------------------|------------------------|-----------|---------|
| | | | | | Зачет | Незачет |
| Максимальный балл | 7 | 6 | 7 | 20 | | |
| Балл, выставленный участнику | | | | | | |

Не завершил итоговое собеседование по объективным причинам

Удален с итогового собеседования за нарушение требований Порядка

сумма баллов не
изменилась – 20 баллов





Изменения в критериях оценивания ИС-9 – Протокол эксперта

Приложение 12. Примерный перечень категорий участников, претендующих на уменьшение минимального количества баллов, необходимого для получения «зачета»

| Категория участников | Подкатегории участников ИС | Форма проведения ИС | Задания, которые могут быть выполнены участниками в зависимости от категории, особенности участия | | | | Критерии, по которым может проводиться оценивание (в скобках максимальный балл по критерию) | Максимальное количество баллов | Минимальное количество баллов, необходимое для получения зачета |
|------------------------|-----------------------------|---|---|--|---|---|---|--------------------------------|---|
| | | | I. Чтение текста вслух | II. Подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания | III. Монологическое высказывание | IV. Участие в диалоге | | | |
| Глухие, позднооглохшие | владеющие сурдопереводом | устная (помощь ассистента-сурдопереводчика) | выдать текст для самостоятельного прочтения без оценивания по критериям к заданию № 1 | подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания (посредством сурдоперевода) | монологическое высказывание (посредством сурдоперевода) | участие в диалоге (посредством сурдоперевода) | П1(2), П2(1), П3(1), М1(2), М2(1), Д1(3) | 10 | 5 |
| | не владеющие сурдопереводом | письменная | | подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания в письменной форме | монологическое высказывание в письменной форме | участие в диалоге в письменной форме, допускается использование участником ИС карточки собеседника для формулирования письменных ответов на вопросы диалога | | | |



НЕ ЗАБЫТЬ !

1. Запланировать отдельные аудитории на экзамене по русскому языку для обучающихся, пишущих сочинение (11), изложение (9), осложненное списывание (9), диктант, устно.

2. Запланировать для проведения **изложения** с разными маркировками разные аудитории

3. Предусмотреть и внести в РИС ассистентов, экзаменаторов-собеседников для выпускников, сдающих ГВЭ в устной форме





Основные задачи для МОУО

1. Запланировать аудиторный фонд для проведения экзаменов в форме ГВЭ по русскому языку и математике с учетом маркировок и отдельные аудитории для нуждающихся участников ГИА

2. Предусмотреть и внести в РИС ассистентов, экзаменаторов-собеседников для выпускников, сдающих ГВЭ в устной форме, и др.

3. Систематически (под подпись) проводить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, в том числе с детьми-инвалидами, инвалидами, детьми с ОВЗ, и их родителями (законными представителями).



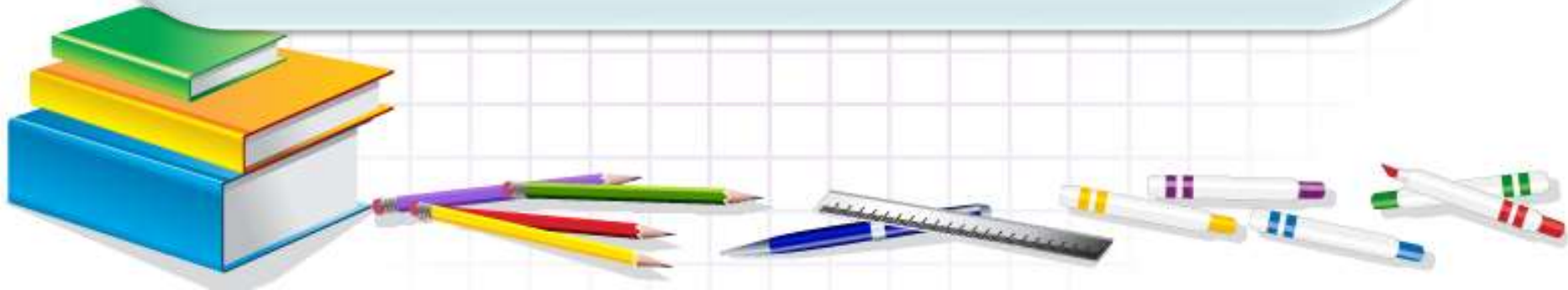


Основные задачи для МОУО

4. Подготовить документы обучающихся для создания спецусловий в соответствии с требованиями и своевременно предоставить их в министерство.

5. При подготовке документов обучающихся для создания спецусловий руководствоваться нормативными и методическими документами федерального и регионального уровня.

6. Не допускать предоставления документов, срок действия которых истек.





Основные задачи для МОУО

7. Осуществлять тесное взаимодействие между родителями, школой, управлением образованием, ПМПК и учреждениями здравоохранения.

8. Осуществлять качественную подготовку обучающихся детей-инвалидов, инвалидов, детей с ОВЗ к итоговому собеседованию, итоговому сочинению (изложению), ГИА. Особое внимание обратить на подготовку детей, обучающихся на дому.





Контакты

**Мисенко Светлана Николаевна,
консультант отдела оценки качества образования и
государственной итоговой аттестации**

**Тел. 8-861-298-25-58,
8-988-66-95-250**

E-mail: s.n.misenko@minobr.krasnodar.ru

**по защищенному каналу связи VipNet Деловая почта 15428 на адрес
«АП Министерство образования Краснодарского края»**

